

PROGRAM AUTORSKI

„JANUSZ KORCZAK W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM NASZEJ SZKOŁY” – WPROWADZENIE SYMBOLIKI SZKOŁY

„Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka”

/ Janusz Korczak/

Wytyczne do utworzenia szkolnego programu symboli szkoły:

- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu*
 - *z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
 - *z dnia 5 lutego 2004 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia*
- *Program rozwoju szkoły*
- *Program wychowawczy szkoły*
- *Konwencja praw dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.*

SPIS TREŚCI:

- I. WPROWADZENIE
- II. CELE KSZTAŁCENIA
- III. ZADANIA SZKOŁY
- IV. TREŚCI PROJEKTÓW
- V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW
- VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA
- VII. EWALUACJA PROGRAMU
- VIII. LITERATURA

I. WSTĘP

Głównym założeniem w opracowanym programie jest wypracowanie ceremoniału i symboliki szkoły oraz wdrażanie założeń wychowawczych proponowanych przez Janusza Korczaka, którego imię ma przyjąć nasza szkoła.

Wybór patrona szkoły rozpoczął się od rozmów z uczniami, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły oraz przeprowadzeniem wśród nich ankiety

zawierającej listę kandydatów. Biorąc pod uwagę wyniki ankiet, uchwałą Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego przyjęto propozycję nadania szkole imienia Janusza Korczaka. Kolejnym etapem było złożenie wniosku o nadanie imienia do organu prowadzącego szkołę oraz podjęcie stosownej uchwały przez Radę Miejską.

Niniejszy program stanowi kontynuację działań związanych z wyborem patrona i ma na celu powiązanie szkolnych celów edukacyjnych i wychowawczych oraz wymagań względem uczniów z uniwersalnymi ideami, których propagatorem był Janusz Korczak – uczciwości, tolerancji, miłości i sprawiedliwości.

Program przeznaczony jest dla wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 3. Poszczególne zadania zostały dostosowane do poziomu umiejętności i możliwości uczniów. Zadania mają charakter interdyscyplinarny. Zadania realizowane są przede wszystkim w czasie: godzin wychowawczych, plastyki, języka polskiego, historii, informatyki, muzyki, wiedzy o społeczeństwie oraz podczas zajęć kół zainteresowań.

II. CELE OGÓLNE:

- zdobycie wiedzy o Januszu Korczaku,
- wdrażanie w życiu szkoły zasad korczakowskiego systemu wychowawczego, opartego na miłości i szacunku do dzieci, sprawiedliwości i prawdzie
- motywowanie uczniów do tworzenia w szkole i poza nią atmosfery życzliwości, wzajemnej pomocy, współdziałania, współpracy i tolerancji,
- integrowanie młodzieży szkolnej,
- stymulowanie rozwoju poznawczego,
- aktywizowanie uczniów,
- wdrożenie do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. W zakresie wiedzy i jej rozumienia uczeń:

- zna sylwetkę pedagoga, lekarza i pisarza Janusza Korczaka,
- zna najważniejsze fakty z historii II wojny światowej,
- rozumie i docenia wartości wychowawcze Janusza Korczaka,
- zna najważniejsze utwory Janusza Korczaka,
- zna prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia,
- rozumie i stosuje normy współżycia przyjęte w najbliższym otoczeniu.

2. W zakresie umiejętności uczeń:

- wyszukuje, gromadzi, porządkuje i prezentuje informacje,
- podejmuje współpracę i działania w zespole klasowym i na forum szkoły
- dokonuje samodzielnej oceny zachowań swoich i innych a także potrafi przewidzieć ich konsekwencje,
- przygotowuje i prezentuje inscenizację teatralną,

- potrafi wymienić najważniejsze założenia wychowawcze Janusza Korczaka (współrzędzenia i współgospodarzenia),
- potrafi zaśpiewać hymn szkoły,
- przedstawia plastycznie postać Janusza Korczaka , rysuje portrety dzieci,
- uzasadnienia pisemnie wybór patrona szkoły,
- wyraża własne zdanie i słucha zdania innych.

3. W zakresie postaw:

- wykazuje szacunek dla symboli szkoły,
- angażuje się w życie szkoły w myśl współgospodarzenia i współzarządzania,
- jest świadomy potrzeby tolerancji, poszanowania prawa ludzi do własnych przekonań,
- ma poczucie własnej godności oraz szanuje wszystkich członków społeczności szkolnej,
- wykazuje się poczuciem odpowiedzialności- zwłaszcza za sprawiedliwość oraz obronę praw człowieka,
- wykazuje się umiejętnością twórczego rozwiązywania problemów oraz asertywnością.

III. ZADANIA SZKOŁY

1. Zapewnić warunków do realizacji programu oraz prowadzenia jego ewaluacji.
2. Organizacja zajęć kół zainteresowań.
3. Wprowadzanie symbolik szkoły: patrona i logo do obiegu w wewnętrznych i zewnętrznych dokumentach szkolnych.
4. Wprowadzanie zasad ceremoniału szkolnego
5. Wdrażanie zasad wychowawczych współgospodarzenia, współzarządzania.

IV. TREŚCI PROJEKTÓW

L.P	ZADANIA	TERMIN	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1.	Wprowadzanie zasad pedagogicznych J. Korczaka (współgospodarzenia i współrzędzenia) w programie wychowawczym klasy i ich realizacja	na bieżąco	wszystkie klasy;	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu	Włączenie w tradycje szkoły zasad współrzędzenia i współgospodarzenia
2.	Opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego wg zasad J. Korczaka i jego realizacja	IX 2008r. kontynuacja	Samorząd Szkolny	Opiekun Samorządu	Plany pracy
3.	Konkurs na logo szkoły i procedury związane z jego przyjęciem	X 2008r.	Wszystkie klasy	Barbara Siuta, Jadwiga Kwoka	Logo szkoły
4.	Konkurs literacki – wypracowanie „Dlaczego Korczak?”	I 2009r. kontynuacja	I-III “L” Gimnazjum Klasy zawodowe	Nauczyciele j. polskiego	Wystawa pokonkursowa, Segregator prac

5.	Przyjęcie hymnu szkoły, nauka	III 2009	Wszystkie klasy	Romana Baron, Izabela Wojtylak, Zbigniew Lejawka, naucz. j. polskiego, wychowawcy	Rozpoczynanie apeli i uroczystości szkolnych hymnem szkoły
6.	Konkursy plastyczne – „plakat promujący sylwetkę patrona”	III 2009r. kontynuacja	I-III „L” Gimnazjum, Klasy zawodowe	Barbara Siuta, wychowawcy klas	Wystawa prac plastycznych
7.	Konkursy plastyczne – „Portrety dzieci”, „Portret Janusza Korczaka”	III 2009r. kontynuacja	I-VI „L” i „U” SP, Klasy „U” Gimnazjum	Barbara Siuta ,A.Strączek, wychowa-wcy klas	Wystawa prac plastycznych
8.	Przygotowanie spektaklu teatralnego	V 2009r. kontynuacja	Kółka artystyczne,	Romana Baron, Izabela Wojtylak, Zbigniew Lejawka, Jadwiga Kwoka, Barbara Siuta	Prezentacja
9.	Realizacja konkursów Słonecznego Tygodnia nawiązujących do myśli, literatury, zasad pedagogicznych Janusza Korczaka	V 2009r.	Wszystkie klasy	Według harmonogramu Słonecznego Tygodnia	Przybliżenie uczestnikom wartości promowanych przez J. Korczaka. Finał – nadanie szkole imienia J. Korczaka.
10.	Organizacja uroczystości nadania szkole imienia Janusza Korczaka oraz przyjęcia hymnu i sztandaru	V 2009r.	Wszystkie klasy	Urszula Ogrodnik, Jadwiga Kwoka	Nadanie patrona, przyjęcie hymnu sztandaru szkoły.
11.	Wprowadzenie informacji o patronie na stronie internetowej szkoły	V 2009	-	Wojciech Czernik	Propagowanie patrona szkoły w środowisku
12.	Wprowadzenie „Kącika patrona”, tablicy pamiątkowej	V 2009	-	Mirosława Godniewicz	Propagowanie patrona szkoły
13.	Ustanowienie dnia i ceremoniału Święta szkoły	2008/2009	-	Zespoły przedmiotowe	Włączenie Święta szkoły do ceremoniału szkolnego
14.	Przeprowadzenie procedur związanych z przyjęciem sztandaru, opracowanie ceremoniału i harmonogramu uroczystości z udziałem sztandaru	2008/2009	-	Romana Baron, Izabela Wojtylak	Przyjęcie sztandaru szkoły

15.	Nawiązanie współpracy z instytucjami o tym samym imieniu	2008/2009 kontynuacja	-	Jadwiga Kwoka	Propagowanie patrona szkoły Współpraca z instytucjami, wymiana doświadczeń
16.	Zbieranie informacji dotyczących Janusza Korczaka (Internet, literatura...) oraz zapoznanie z utworami: „ Król Maciuś I”, „ Kajtuś Czarodziej”, „ Józki, Jaśki, Franki” odpowiednio dla każdego poziomu edukacyjnego. Projekcja filmu A. Wajdy „ Korczak”	wg przedmiotowych planów pracy	wszystkie klasy;	Nauczyciele przedmiotów: J. polski, Informatyka, Historia, WOS, Funkcjonowanie, Monika Szczygieł	Tablica o Januszu Korczaku, znajomość jego twórczości
17.	Przygotowanie prezentacji multimedialnych: zbieranie materiałów, poszukiwanie informacji w Internecie, tworzenie prezentacji w programie Power point	2009/2010 kontynuacje	I-III „L” Gimnazjum Klasy zawodowe	Nauczyciele przedmiotów: Informatyka WOS g. wychow. J.polski	Prezentacje multimedialne. Poszerzenie wiedzy o patronie szkoły.
18.	Tworzenie książki sławnych cytatów	Na bieżąco	IV-VI „L” SP I-III „L” Gimnazjum Klasy zawodowe	Monika Szczygieł	Księga cytatów
19.	Tablica z informacjami dla rodziców	Na bieżąco	-	Aleksandra Brauntsch	Przepływ informacji, współpraca z rodzicami

Aneks do pkt.1 Wprowadzanie zasad pedagogicznych J. Korczaka (współgospodarzenia i współtrądzienia)

- Tablice do porozumiewania się z dziećmi, na której wywiesza się wszelkie zawiadomienia , ogłoszenia itp. Powyższa tablica ułatwia komunikację. Za jej pośrednictwem uczniowie wchodzący w skład samorządu klasowego oraz samorządu szkolnego mogą przekazywać samodzielnie przygotowane informacje.
- Sądu koleżeńskiego, (szkolnego i klasowego) z jego oryginalnym kodeksem przebaczenia. Jest on „kamieniem węgielnym” wychowania Korczaka. Sądził on , że jest to zaczątek nowego , konstytucyjnego wychowawcy, uczy oceny postępowania kolegów-ucniów, którzy złamali regulamin szkoły. Sąd opierał swoją pracę na głęboko humanitarnym i wychowawczym kodeksie wynikającym ze zrozumienia i moralnej oceny czynu.
- Gazetki dziecięcej „Uśmiech szkoły” , która „uczy sumiennego spełnienia dobrowolnie przyjętych zobowiązań, uczy planowej pracy, opartej na zrzeszonym wysiłku rozmaitych ludzi, uczy śmiałości w wypowiedaniu swych przekonań, uczy przyzwoitego sporu w argumentach, ..., reguluje i kieruje opinią, jest sumieniem gromady” .
- Prowadzenia systemu dyżurów dzieci, które obejmowały :pracę nad utrzymaniem czystości i dyscypliny w klasie i na korytarzu, pomoc słabszym w nauce, opiekę nad

chorymi itp. Dzieci same sobie mogą wybierać dyżury, mogą się nimi zamieniać. System ten stanowi bodziec w procesie samowychowania dziecka.

V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Nauczyciele przedmiotów, na których realizowane będą zagadnienia programu dobierają takie metody i formy nauczania, które są zgodne ze specyfiką przedmiotu oraz najefektywniejsze z danym zespołem uczniów.

Metodami preferowanymi są:

- projekty edukacyjne
- praca w grupach
- inscenizacja
- konkursy

Realizacja zadań programu a w szczególności jego projektów oparta jest na metodach aktywizujących, dzięki którym młodzież wdraża się do planowania, organizowania i oceniania własnej pracy a także nabywa umiejętności współdziałania w zespole.

Podczas realizacji projektu uczeń korzysta różnych z źródeł informacji:

- książek Janusza Korczaka
- publikacji o J. Korczaku
- filmów video
- internetu

Ważne jest, aby wybrane metody sprzyjały osiągnięciu celów i realizacji treści, a w szczególności odpowiadały możliwościom zespołu uczniowskiego i warunkom, w których się pracuje, rozbudzały zainteresowania uczniów.

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIWA

Uczeń powinien :

- znać symbole szkoły,
- znać nazwę szkoły,
- posiadać podstawowe wiadomości o patronie szkoły,
- uświadamiać sobie potrzebę współpracy z innymi,
- czuć się odpowiedzialnym za sprawy szkoły,
- posiadać większą świadomość przestrzegania zasad dyscypliny i bycia odpowiedzialnym,
- dzielić się zdobytą wiedzą z innymi,
- mieć poczucie własnej godności a także okazywać szacunek dla zachowań i postaw innych.

VII. EWALUACJA

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy przyjęte działania były skuteczne, w jakim stopniu osiągnięto zamierzone cele.

Ewaluacja cząstkowa będzie przeprowadzana na bieżąco po zrealizowaniu konkretnych działań.

Ewaluacja końcowa planowana jest na koniec etapu edukacyjnego i będzie miała na celu odpowiedzieć na następujące pytania:

- 1) Co jest mocną, a co słabą stroną programu?
- 2) W jakim stopniu zostały zrealizowane zaplanowane działania?
- 3) Czy zamierzone cele zostały osiągnięte? (skuteczność)

4) Jak program jest odbierany przez uczestników? (atrakcyjność)

5) Co można w nim ulepszyć?

Narzędzia ewaluacji:

- quizy,
- obserwacje,
- wywiady,
- krótkie anonimowe ankiety,
- konkursy.

Ewaluacja powinna zakończyć się sporządzeniem sprawozdania zawierającego ocenę, wnioski i propozycje do przyszłych działań.

VIII. LITERATURA

1. Krystyna Guja, Konstruowanie szkolnych programów nauczania. Wyd.OUPS , Katowice 2003.
2. Alicja Szlajakowa, O człowieku, co zaprzedał duszę dziecku- materiały z Internetu.
3. Jan Żebrowski, Janusz Korczak i jego świat wartości – materiały z Internetu.
4. Strona internetowa: www.ps.korczak.org.pl