*„Chcę bo kocham, chcę więc umiem, chcę więc mogę, chcę bo wierzę…”*

*J.Korczak*

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Konwencja o prawach dziecka
* Statut Szkoły
* Ustawa z 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. Nr 30, poz. 168)
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz.2572)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz.U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz.U. z 2001r. Nr 70, poz.473)
* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz.U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami- Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
* [Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznych](http://www.solidarnosc.org.pl/oswiata/index.php/pr/rozporzdzenia/1515-rozporzdzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-30-kwietnia-2013-r-w-sprawie-zasad-udzielania-pomocy-psychologiczno-pedagogicznych-w-publicznych-przedszkolach-szkoach-i-placowkach.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (ze zmianami z dnia 28 sierpnia 2017 r.)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
* Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624 ze zm.)
* Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. Nr 23, poz. 225 ze zm.)
* Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977, z poźn. zm.)
* Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz.69 z późn. zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia przez szkoły i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

**Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi**

* wyniki diagnozy ewaluacji wewnętrznych
* obserwacje
* rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
* analiza dokumentacji szkolnej
* informacje uzyskane w wyniku współpracy z policją, sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, OPS, PCPR, PPP, Strażą Miejską i innymi
* ankiety

**Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole**

W naszej szkole głównymi problemami wychowawczymi są:

* wulgaryzmy języka
* niewłaściwe zachowania w sieci
* wagary
* brak kultury osobistej
* zaniedbania higieniczne

W klasach starszych szkoły podstawowej podstawą do podejmowania systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotyczących uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Do **czynników chroniących** w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

* poczucie własnej wartości ucznia,
* silne więzi emocjonalne z rodziną,
* sytuacja bytowa rodziny,
* ogólne pozytywne relacje z dorosłymi,
* zainteresowanie nauką, posiadanie aspiracji szkolnych,
* przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
* angażowanie się w działania prospołeczne,
* dobra współpraca szkoły z rodzicami uczniów,
* bogata oferta zajęć dodatkowych,
* możliwość uzyskania wsparcia na terenie szkoły.

Do **czynników ryzyka** w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

* obniżona sprawność intelektualna uczniów, współistniejące zaburzenia oraz wynikające z nich deficyty,
* środowisko wychowawcze uczniów (brak więzi w rodzinie, brak konsekwencji i stanowczości w działaniach rodziców w stosunku do dzieci, niewydolność wychowawcza rodziców, niskie kompetencje wychowawcze rodziców, rozwód, separacja, konflikty w rodzinie, nadużywanie alkoholu lub inne nałogi któregoś z rodziców ),
* negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
* odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
* przynależność lub uleganie negatywnym grupom rówieśniczym,
* podatność uczniów w angażowanie się w zachowania ryzykownych,
* dostępność substancji psychoaktywnych.

**CELEM NADRZĘDNYM PROGRAMU JEST REALIZACJA MISJI SZKOŁY**

**MISJA SZKOŁY**

I . Jesteśmy szkołą dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

i wychowawczych.

II. Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz dla społeczności

lokalnej.

III. Nasza szkoła:

* Uczy, wychowuje, zapewnia bezpieczeństwo i opiekę oraz pomoc socjalną. Wzmacnia poczucie własnej wartości i godności dziecka.
* Rozwija umiejętności, zdolności i zainteresowania ucznia. Kształtuje nawyki i przyzwyczajenia umożliwiające właściwy wybór zawodu i start w samodzielne, dorosłe życie.
* Oferuje fachową opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną, zdrowotną oraz socjalną (zabezpiecza posiłki i odzież dla potrzebujących).
* Zapewnia doradztwo, wsparcie, zrozumienie, otwartość serca na potrzeby dzieci.
* Wspiera i inicjuje działania integracyjne na rzecz osób niepełnosprawnych.
* Organizuje zajęcia pozalekcyjne, zawody, środowiskowe imprezy okolicznościowe, wycieczki, konkursy, zielone szkoły, turnusy rehabilitacyjne.
* Dba o integrację dziecka ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym Regionu Pszczyny.

IV. Zmierzamy do tego, aby dziecko niepełnosprawne potrafiło znaleźć miejsce

w społeczeństwie i czuło się w nim potrzebne.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
* budowanie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole.
* integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
* kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
* wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
* przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
* przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wszechstronny rozwój osobowości.
* budowanie poczucia własnej wartości, godności, szacunku dla siebie i innych.
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
* wychowywanie uczniów w szacunku dla człowieka i otaczającej go przyrody.
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych.
* przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
* rozwijanie **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.
* wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
* przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
* kształtowanie **tolerancji** i **szacunku** dla drugiego człowieka.
* kształtowanie postawy **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju.
* motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią.
* przygotowywanie uczniów do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji**, **bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**.
* uczenie nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
* propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia
* budzenie świadomości potrzeby zdrowego stylu życia
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie
* wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Radzenie sobie z emocjami, uczuciami, dbałość o zdrowie psychiczne.
* wskazanie na sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.
* wdrażanie do asertywności.
* wpojenie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej bez agresji słownej.
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Właściwe relacje z dorosłymi i rówieśnikami.
* wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko
* dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości substancji uzależniających.
* promowanie zdrowych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego
* umożliwienie aktywnego kontaktu z nauką i kulturą.
* promowanie sportu i turystyki.
* rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
* kształtowanie nawyku dbałości o czystość, ład, porządek i estetykę otoczenia.
* wspieranie rodziny w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji.
* wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów (internet, telewizja itp.).
* promowanie zdrowego odżywiania.
* kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa kontaktów z obcymi.
* wzmocnienie zachowań pozytywnych oraz korygowanie niepożądanych.

**Sylwetka ucznia naszej szkoły**

**Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:**

* samodzielny i odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości.
* radził sobie w nowych i trudnych sytuacjach dokonując trafnych wyborów.
* zdolny do prawidłowego funkcjonowania i dobrego życia w rodzinie i szerszej społeczności oraz pełnienia ról społecznych.
* przestrzegał prawa i uczciwy w kontaktach z innymi ludźmi.
* potrafił rozwiązywać konflikty na drodze pokojowe.
* otwarty na dalszy rozwój, ciekawy świata, rozwijający swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje.
* dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd.
* miał poczucie **tożsamości narodowej**.
* przywiązany do historii i tradycji narodowych.
* angażował się na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
* tolerancyjny i będzie szanowałdrugiego człowieka.
* dbał o **środowisko przyrodniczego.**
* interesował się ekologii.
* **świadomie i rozsądnie** korzystał z zasobów dostępnych w internecie.
* znał i stosował się do zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.
* prawidłowo odżywiał się.
* znał korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
* prowadził zdrowy styl życia.

**Uczestnicy programu:**

* Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 23 w Pszczynie
* Dyrekcja i grono pedagogiczne Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie
* Rodzice i opiekunowie uczniów
* Pracownicy administracyjno- gospodarczy

**Powinności wychowawcy klasy**

* Dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów w swojej klasie.
* Realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły.
* Obserwacja uczniów, ich potrzeb, trudności oraz relacji panujących w zespole.
* Znajomość sytuacji rodzinnej oraz materialno - bytowej uczniów.
* Integrowanie klasy oraz dbanie o dobrą atmosferę pracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
* Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
* Analiza zachowania uczniów.
* Organizowanie życia klasowego (wycieczki, uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.).
* Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów - np. pomocy koleżeńskiej, w nauce, pomocy materialnej.
* Współpraca z rodzicami oraz pracownikami administracji szkoły.

**Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz wszyscy pracownicy naszej placówki.**

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest opiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalany przez Radę Rodziców.

**Obszary działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka**

**w Pszczynie**

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój emocjonalny ucznia.
3. Rozwój społeczny ucznia.

* funkcjonowanie w klasie i szkole,
* funkcjonowanie w społeczeństwie,
* życie w rodzinie.

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
2. Zdrowie i bezpieczeństwo.

* kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego,
* dbałość o zdrowie psychiczne,
* dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych,
* przeciwdziałanie agresji,
* propagowanie zdrowego życia bez używek,

1. Adaptacja nowego ucznia w klasie.
2. Doradztwo zawodowe.

**Ewaluacja**

Ewaluacja będzie prowadzona po każdym roku szkolnym. Będzie opierać się na informacjach uzyskanych od uczniów, nauczycieli i rodziców w formie rozmów, obserwacji, analizy dokumentacji oraz ankiet.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI

**1. Rozwój intelektualny ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Rozwijanie zainteresowań. 2. Wszechstronna stymulacja rozwoju. dzieci, w tym sprawności umysłowej. 3. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci. | - pobudzanie aktywności intelektualnej, rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć dydaktycznych,  - kółka zainteresowań,  - zajęcia biblioteczne,  - zajęcia rewalidacyjne (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia BFB, terapia SI.),  - indywidualne programy pracy dla dzieci,  -zajęcia prowadzone we współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej oraz Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Niepełnosprawnością Intelektualną przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie,  - organizowanie wycieczek dydaktycznych, wyjazdów do kina, teatru, wizyty teatrzyków w szkole itd..  -cykliczne wyjścia do Pszczyńskiego Muzeum Wnętrz Pałacowych – udział w warsztatach edukacyjnych,  -wizyty w ośrodkach regionalnych – Osiny, Radzionków itp.. |

**2. Rozwój emocjonalny ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Kształtowanie zdolności rozpoznawania, nazywania i akceptowanego społecznie wyrażania przeżywanych stanów emocjonalnych. 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. 3. Kształtowanie zachowań asertywnych 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób. 5. Redukowanie zachowań agresywnych w szkole. 6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych i kryzysowych. | - praca wychowawcy w klasie – pogadanki, zabawy terapeutyczne, filmy edukacyjne itp.  - modelowanie prawidłowych postaw poprzez wzór nauczyciela,  - indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami,  - zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym oraz z zakresu psychoedukacji,  - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,  - indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem,  - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji,  - dyżury nauczycielskie i uczniowskie na przerwach,  - monitoring. |

1. **„Ja wśród innych” - rozwój społeczny ucznia**

**a. Uczeń w klasie i szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Zapoznawanie uczniów z obowiązującymi normami oraz kształtowanie umiejętności ich przestrzegania. 2. Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad. 3. Rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania na rzecz innych. 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 5. Budowanie więzi miedzy uczniami. 6. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów. | - działalność Samorządu Uczniowskiego,  - zapoznawanie dzieci i młodzieży z regulaminem szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia,  - wspólne ustalanie zasad zachowania w klasie,  - organizowanie sytuacji wychowawczych wymagających współpracy zespołu klasowego,  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, psychoedukacja,  - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,  - zajęcia z alternatywnych metod komunikacji,  - tablica postaw uczniowskich,  - organizowanie cyklicznych apeli, |

**b. Funkcjonowanie w społeczeństwie**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Przygotowanie do życia w społeczności - kształtowanie samorządności i demokracji. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Integracja z szerszym środowiskiem społecznym. | - działalność Samorządu Uczniowskiego,  - powierzanie uczniom różnego rodzaju funkcji, np. w Poczcie Sztandarowym,  - dyżury uczniowskie i nauczycielskie,  - skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji,  - kontakty z pedagogiem,  - rozpowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych,  - realizowanie treści związanych z przygotowaniem do życia w społeczności na godzinach do dyspozycji wychowawcy,  - kontakty z rodzicami – zebrania, spotkania indywidualne,  - działalność Rady Rodziców,  - organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,  - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,  - grupy wsparcia dla rodziców,  - pedagogizacja rodziców, kierowanie osób potrzebujących do właściwych instytucji,  - organizowanie Światowego Dnia Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,  - Słoneczny Tydzień. |

**c. Kształtowanie postaw prorodzinnych**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie. 2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie. 3. Wskazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie. 4. Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. | - realizowanie tematyki związanej z rodziną na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz w trakcie innych lekcji przedmiotowych (poruszanie tematyki związanej z pełnieniem ról w rodzinie, biologią i fizjologią człowieka w kontekście planowania rodziny, opieką nad dziećmi, obowiązkami domowymi),  - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,  - grupy wsparcia dla rodziców we współpracy z PPP,  - organizowanie zajęć tematycznych z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka itp., wykonywanie upominków, laurek, zapraszanie rodziców do szkoły,  - kultywowanie tradycji poprzez wspólne obchodzenie świąt – zgodnie z kalendarzem  (omawianie zwyczajów świątecznych, przygotowanie dekoracji, potraw itd.),  - udział rodziców w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach,  - udział rodziców w pracach na rzecz szkoły,  - współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Upośledzeniem Umysłowym przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie. |

**4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych 2. Rozwijanie **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów. 3. Kultywowanie tradycji szkoły. 4. Zapoznawanie uczniów z życiem i działalnością Janusza Korczaka. 5. Pielęgnowanie śląskich tradycji. 6. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej. | - udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych – akademie, apele itp.  - zapraszanie kombatantów do szkoły  - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia oraz okazywanie im szacunku  - wycieczki do instytucji państwowych i urzędów  - poszerzanie wiadomości o Unii Europejskiej, uczestnictwo w programach unijnych  - udział w obchodach regionalnych świąt i uroczystości  - kółko regionalne  - organizowanie uroczystości szkolnych - pasowanie pierwszoklasistów, pożegnanie absolwentów itp.,  - Słoneczny Tydzień,  - organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły,  - przygotowanie uroczystości Święta Szkoły  - Ceremoniał Szkoły,  - przekazywanie wiedzy o życiu i działalności Janusza Korczaka na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. |

**5. Zdrowie i bezpieczeństwo**

1. **Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych. 2. Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania i dbałości o własne zdrowie (profilaktyka zaburzeń odżywiania). 3. Kształtowanie umiejętności samodzielności w zakresie planowania czasu i organizowania zajęć. 4. Rozwijanie dbałości o estetykę otoczenia. 5. Wdrażanie do aktywnego, zdrowego i rozsądnego spędzania czasu wolnego. 6. Rozwijanie świadomości istnienia i unikania zachowań ryzykownych. 7. Upowszechnianie wśród uczniów zainteresowania sportem, nauka zdrowej rywalizacji, stosowania zasad fair play oraz kształtowanie umiejętności mądrego, kulturalnego kibicowania. 8. Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji. 9. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, gier komputerowych, Internetu, multimediów i telefonów komórkowych | - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych,  - systematyczne egzekwowanie utrzymania porządku i czystości,  - pogadanki higienistki,  - konkursy czystości,  - kształtowanie prawidłowych nawyków podczas wyjazdów śródrocznych – turnusy i zielone szkoły,  - rozwijanie umiejętności estetycznego spożywania posiłków z zachowaniem zasad higieny,  - współpraca z rodzicami w zakresie spożywania przez dziecko posiłków w szkole (drugie śniadanie i obiad),  - rozwijanie i egzekwowanie dbałości o prządek, estetykę i czystość pomieszczeń i otoczenia,  -zajęcia świetlicowe jako nauka organizowania czasu wolnego,  -rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z komputera, telewizji, gier, telefonów komórkowych,  - warsztaty psychologiczno-pedagogicznej, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu (np.: „Bezpieczny Internet”, „Owce w sieci”), multimediów itp.,  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć sportowych,  -zwracanie szczególnej uwagi na stosowanie podczas wszelkich zajęć sportowych zasad zdrowej rywalizacji, kulturalnego kibicowania i stosowania zasad fair play,  -kształtowanie umiejętności godzenia się z porażką i cieszenia sukcesem. |

1. **Dbałość zdrowie psychiczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Zadanie | Formy realizacji |
| 1.Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat pojęcia emocji i ich rodzajów.  2 Pokazanie sposobów panowania nad swoimi emocjami.  3.Ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.  4. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat osób i instytucji, w których może szukać pomocy. | -pogadanki  -zajęcia warsztatowe  -projekcja filmów dydaktycznych  - wykorzystanie portretów emocji  -rozbudzanie zainteresowań uczniów i ich realizacja jako rozładowanie napięć  -rozładowywanie napięć przez sport i rekreację  -kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji   * rozmowy * słuchania * negocjacji * kompromisu   - odwiedzanie instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy osobom i rodzinom potrzebującym  - konkursy  -gazetki szkolne  - wsparcie dla rodziców, kierowanie do specjalistów, porady i konsultacje |

**c. Dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
| 1. Tworzenie bezpiecznego klimatu w szkole oraz przeciwdziałanie przemocy. 2. Uczenie rozpoznawania sytuacji potencjalnie zagrażających. 3. Zasady bezpieczeństwa wobec osób nieznajomych ( w domu, szkole, na ulicy, w dyskotekach, werbowanie do sekt itp.) 4. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym korzystania z telefonów alarmowych. 5. Zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń elektrycznych i sprzętów domowych. 6. Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. 7. Uczenie zachowań zgodnych z obowiązującym prawem (przekazanie informacji na temat konsekwencji nieprzestrzegania prawa przez nieletnich). 8. Zapobieganie nałogom. 9. Przeciwstawianie się wulgarnym zachowaniom i brakowi kultury. 10. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze. 11. Jak bezpiecznie spędzać wakacje, ferie, czas wolny. 12. Znajomość zasad BHP oraz stosowanie ich w praktyce. 13. Przygotowanie do świadomego i   odpowiedzialnego korzystania ze  środków masowej komunikacji  (telewizja, komputer, prasa itp.)   1. Wdrożenie do krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media. 2. Uświadomienie o istnieniu pojawiających się zagrożeń tj. terroryzm, kataklizmy i niebezpieczne zjawiska pogodowe. | - prowadzenie działań wychowawczych, polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie (między innymi natychmiastowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych i rozstrzyganie sporów),  - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych,  - podejmowanie działań profilaktycznych o tematyce: alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy,  - współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Pogotowiem Ratunkowym (zajęcia na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa),  - dyżury nauczycielskie i uczniowskie,  - skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji,  - kontakty z pedagogiem i psychologiem szkolnym,  - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,  - wdrażanie procedury „Niebieska Karta” w sytuacji przemocy domowej,  - zapoznawanie z przepisami higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy,  - wdrażanie uczniów do pracy zgodnej z przepisami BHP. |

**d. Przeciwdziałanie agresji**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | FORMY REALIZACJI |
| 1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży. 2. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole. 3. Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji | - większa kontrola podczas przerw międzylekcyjnych, częstsze interwencje.  - wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami - realizacja zajęć profilaktycznych klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii oraz uroczystości i imprez klasowych),  - klasowe zebrania rodziców – pedagogizacja rodziców,  - doskonalenie i samodoskonalenie nauczycieli,  - współpraca z lokalnymi instytucjami,  - ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy – wyjaśnienie problemu, nagrody i kary  - objęcie indywidualną opieką psychologiczno pedagogiczną agresorów i ofiar,  - współpraca na linii dom – szkoła: prowadzenie zeszytów korespondencji z rodzicami w celu ścisłej współpracy ze środowiskiem domowym. |

**e. propagowanie zdrowego życia bez używek**

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji |
| 1.Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat substancji szkodliwych dla organizmu ( alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)  2. Wskazanie na szkodliwość substancji uzależniających na młody organizm oraz skutki dla organizmu.  3. Ujawnianie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu.  4. Nikotynizm jako problem społeczny i zdrowotny.  5. Poznawanie związku między piciem alkoholu, narkotyzowaniem się, a funkcjonowaniem rodziny oraz życiem uczuciowym człowieka.  6. Wskazanie na społeczne skutki nadużywania alkoholu i stosowania innych używek.  7. Pozytywne aspekty życia bez nałogów- miłość, wolność, przyjaźń, radość  8. Asertywna odmowa jako forma ( obrony) ratunku przed nałogiem  9. Sposoby i formy pomocy osobom uzależnionym  10. Doradztwo i pedagogizacja rodziców | - pogadanki  -zajęcia warsztatowe  -lekcje przedmiotowe  -zajęcia socjoterapeutyczne  -lekcje wychowawcze  -filmy edukacyjne  -konkursy tematyczne  - konkursy plastyczne  -artykuły prasowe  -wycieczki  -wyjazdy  -uroczystości szkolne  -spotkanie z policjantem  -broszury i ulotki  -przekazanie informacji na temat miejsc pomocy osobom uzależnionym  -współpraca z rodzicami- porady i konsultacje  -udzielanie rodzicom informacji o symptomach towarzyszących uzależnieniom u młodzieży |

**6. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | FORMY REALIZACJI |
| 1. Podejmowanie działań w celu stworzenia warunków właściwych dla dobrego samopoczucia nowoprzyjętych uczniów 2. Adaptacja i integracja nowych uczniów w klasie i w szkole. 3. Poznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie:  * Organizacji pomocy dla dzieci z ubogich rodzin * Organizacji dożywiania * Przydzielania zajęć rewalidacyjnych * Udzielania pomocy specjalistycznej | - wstępna rozmowa pedagoga z rodzicami zapisującymi dziecko do szkoły,  - przekazywanie informacji na temat funkcjonowania szkoły i je specyfiki  - uzyskiwanie podstawowych informacji o dziecku – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego. Uzyskiwanie informacji na temat stanu zdrowia, przyjmowanych leków, ewentualnej opieki specjalistycznej,  - analiza dokumentacji dziecka – orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, arkuszu wywiadu środowiskowego, dokumentacji z poprzedniej szkoły (opinii wychowawcy klasy, arkuszu ocen, karty zdrowia dziecka),  - rozmowa z dzieckiem (poinformowanie o normach i zasadach panujących w szkole, przedstawienie uczniowi wychowawcy, oprowadzenie ucznia po budynku szkolnym)  - wprowadzenie ucznia do klasy i włączenie do zespołu klasowego (wychowawca informuje dziecko o zwyczajach klasowych i szkolnych, przydziela funkcje w zespole klasowych zgodnie z predyspozycjami ucznia),  - realizacja zajęć integracyjnych klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii oraz uroczystości i imprez klasowych),  - przydzielenie uczniowi zajęć rewalidacyjnych oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami oraz zaleceniami PPP)  - stała i systematyczna współpraca wychowawcy, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli przedmiotów. Obserwacja dziecka i wymiana spostrzeżeń. |

**Doradztwo zawodowe**

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIE | FORMY REALIZACJI |
| 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu 2. Udzielanie informacji o ofercie edukacyjnej szkoły zawodowej, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi 3. Poszerzanie wiedzy na temat swoich możliwości i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy | - warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne |

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I – III szkoły podstawowej oraz w oddziałach edukacyjno- terapeutycznych. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE OPERACYJNE** | **ZADANIA** | **TERMIN REALIZACJI** |
| 1. Organizujemy zespół klasowy i urządzamy klasę | * Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: powitanie klasy, zapoznanie z Regulaminem Szkoły. * Tworzenie zespołu klasowego – wybór samorządu. * Zagospodarowanie klasy. * Dbałość o miejsce pracy. * Wyznaczenie dyżurnych – ich obowiązki. * Kontrola czystości osobistej i miejsca pracy. * Opieka nad kwiatami. * Wykonywanie aktualnych gazetek. * Uporządkowanie pomocy naukowych. | Wrzesień  Rok szkolny |
| 2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych. | * Droga do i ze szkoły:   + kulturalne zachowanie na ulicy,   + zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,   + zachowanie się poza szkołą,   + korzystanie ze środków komunikacji, * Zachowywanie się w miejscach publicznych. * Wycieczki tematyczne. | Rok szkolny |
| 3. Poznajemy regulamin zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do niego. | * Udział w imprezach kulturalnych: spektakl teatralny, seans filmowy, wystawa, koncert. * Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej:   + wspólne czytanie i omawianie lektur, książek i czasopism, * Poznanie piękna naszej ojczyzny:   + wycieczki krajoznawczo – turystyczne,   + realizacja innowacji pedagogicznej: „Wędrówki dalekie i bliskie” | Rok szkolny  Rok szkolny |
| 4. Kształtujemy umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej. | * Angażowanie się w uroczystości szkolne. * Zbieranie materiałów do gazetek. * Pomoc innym w nauce. * Udział w konkursach szkolnych. * Wykonywanie upominków dla osób bliskich z okazji różnych uroczystości. | Rok szkolny  Według potrzeb |
| 5. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. | * Wrzesień 1939 – rocznica wybuchu II wojny światowej. * Ślubowanie klas pierwszych. * Dzień Edukacji Narodowej. * Narodowe Święto Niepodległości. * Andrzejkowe wróżby. * Mikołaj. * Klasowe spotkanie wigilijne. * Bal karnawałowy. * Dzień Babci, Dzień Dziadka. * Dzień Kobiet. * Dzień Wiosny. * Dzień Ziemi. * Konstytucja 3 Maja. * Dzień Matki. * Dzień Dziecka, Słoneczny Tydzień. * Aktualne wydarzenia w kraju i na świecie. | Wrzesień  Październik  Listopad  Grudzień  Styczeń  Marzec  Kwiecień  Maj  Czerwiec  Rok szkolny |
| 6. Koordynujemy działania wychowawcze do warunków szkoły. | * Poznanie warunków domowych ucznia * Spotkania z rodzicami całej klasy. * Indywidualne spotkania z rodzicami – zapoznawanie ich z postępami i problemami w nauce. * Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. * Współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami. | Według potrzeb |
| 7. Przeciwdziałamy agresji i przemocy. | * Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy:   + spotkania rodziców i uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym,   + tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły   + pogadanki wychowawcy z dziećmi na temat walki z agresją i przemocą.   + zajęcia warsztatowe w klasach * Udział nauczycieli w szkoleniach. | Cały rok |
| 8. Znamy i stosujemy zasady kultury zdrowotnej. | * Higiena osobista. * Higiena żywienia i racjonalnego odżywiania (spożywanie drugiego śniadania w szkole). * Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. * Spotkanie z higienistką szkolną. * Popularyzacja aktywnego wypoczynku. * Wychowanie komunikacyjne. | Cały rok |
| 9. Działania proekologiczne. | * Podjęcie działań na rzecz ochrony środowiska;   + zachęcanie do segregacji odpadów,   + udział w zbiórkach surowców wtórnych,   + udział w akcjach ekologicznych. | Rok szkolny |

**PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI**

**W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach IV – VIII w trakcie roku szkolnego. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERMIN**  **REALIZACJI** | **PROBLEMATYKA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  **(PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCYJNYCH)** |
| **WRZESIEŃ** | Zasady bezpiecznego zachowania  w drodze do szkoły i w szkole.  Rozwijanie samorządowej działalności ucznia. | * Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw. * Planujemy pracę w nowym roku szkolnym. * Wybory samorządowe – samorząd klasowy i zasady działalności samorządu szkolnego. * Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze „Statutu Szkoły”. Konwencja o Prawach Dziecka. |
| **PAŹDZIERNIK** | Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości.  Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu. | * Jaki jestem?– moje zalety i moje wady. * Rozgrzewka szarych komórek – jak efektywnie się uczyć? * Moje najbliższe otoczenie – miejsca pamięci w naszym mieście. * Zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności. |
| **LISTOPAD** | Budowanie więzi z innymi ludźmi.  Komunikacja, asertywność, mediacje. | * Cechy warunkujące dobry kontakt z innymi. * Jak inni mnie postrzegają? * Mam inne zdanie... - sztuka komunikowania się. * „Dzień miłych słówek” na wzór Światowego Dnia Pozdrowień. |
| **GRUDZIEŃ** | Rola rodziny w życiu człowieka.  Umiejętność dzielenia się z innymi. | * Rodzina – prawa i obowiązki jej członków. * Tradycje i zwyczaje w moim domu. * „Bukiet dobrych chęci” - rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy. * Wigilia klasowa – wspólny posiłek, życzenia, upominki, kolędy. |
| **STYCZEŃ** | Promocja zdrowego stylu życia.  Zasady prawidłowego żywienia. | * Dbamy o prawidłową postawę ciała. * Jak się odżywiam? * Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych. * Tworzenie zdrowego jadłospisu. |
| **LUTY** | Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych. | * Rozpoznaję i rozumiem uczucia własne i innych. * „Nie miałem racji...” - ćwiczenie umiejętności przyznawania się do błędu. * „Źródła ciepła w naszej klasie”. Jak się czuję w swojej klasie? |
| **MARZEC** | Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej.  Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacnianie przynależności do zespołu klasowego. | * Młodzieżowy savoir vivre. * My wszyscy - zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. * Czy nasza klasa jest zgrana? * kulturze wypoczynku i rekreacji. |
| **KWIECIEŃ** | Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią.  Edukacja czytelnicza i medialna. | * Ekologiczne ABC. * Udział w akcji „Sprzątanie Świata” * Książka jest moim przyjacielem. * Komputer – korzyści czy zagrożenia? |
| **MAJ** | Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.  Kształtowanie postaw patriotycznych. | * Uczymy się mówić „nie” - dlaczego nałogi są szkodliwe? * Co czyha na dorastającego człowieka? * Za co kochamy swoje mamy? * Patriotyzm w XXI wieku. |
| **CZERWIEC** | Uczeń a  nauczyciel  Bezpieczeństwo na wakacjach. | * Rada Pedagogiczna - spojrzenia na własną klasę z perspektywy nauczycieli. Klasowa samoocena. * Nauczyciel poszukiwany - jakich cech oczekuję od dobrego nauczyciela? * Moje zachowanie – samoocena. * Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. |