

# **Program wychowawczo- profilaktyczny Branżowej Szkoły I Stopnia nr 4 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie, rok szkolny 2023/2024**

Przyjęty Uchwałą nr 3 Rady Rodziców z dnia 04.09.2023r., opiniowany Uchwałą Rady pedagogicznej nr 5/2023-2024 z dnia 04.09.2023r.

Miejsce przechowywania: gabinet dyrektora

Sporządził (data, imię i nazwisko): 01.09.2023r. Monika Piontek

Sprawdził (data, imię i nazwisko): 04.09.2023r. Romana Baron

Zatwierdził (data, imię i nazwisko dyrektora szkoły): 04.09.2023r. Grzegorz Kuczera

# Spis treści

Podstawy prawne .....	2
Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi.....	3
Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole: .....	3
Czynniki chroniące w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.....	3
Czynniki ryzyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.....	4
Cel nadrzędny programu .....	4
Misja szkoły: .....	4
Cele szczegółowe programu:.....	5
Sylwetka absolwenta naszej szkoły .....	7
Uczestnicy programu.....	8
Powinności wychowawcy klasy: .....	8
Odpowiedzialność za realizację programu .....	9
Obszary działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie .....	9
Ewaluacja.....	9
Zadania i formy realizacji.....	10
1. Rozwój intelektualny ucznia .....	10
2. Rozwój emocjonalny ucznia .....	10
3. „Ja wśród innych”- rozwój społeczny ucznia .....	11
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.....	13
5. Zdrowie i bezpieczeństwo .....	13
6. Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią .....	18
7. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole .....	19
8. Doradztwo zawodowe.....	20
Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji w klasach I-III Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie .....	20

# Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o prawach dziecka
- Statut Szkoły
- Ustawa z 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 775 i 803)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),
- Rozporządzenie MEN z 21 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646, z 2019 r. poz. 1664 oraz z 2023 r. poz. 1062),
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z 2020 r. poz. 635, z 2021 r. poz. 1087 i 1562, z 2022 r. poz. 1109 oraz z 2023 r. poz. 1119),
- Rozporządzenie MEN z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z 2020 r. poz. 82 i 1459, z 2021 r. poz. 211 i 1036, z 2022 r. poz. 204 oraz z 2023 r. poz. 183),
- Rozporządzenie MEN z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798), Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie(2018/C189/01), Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 .

# **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi**

Na diagnozę sytuacji wychowawczej składają się:

- Obserwacje,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- informacje uzyskane w wyniku współpracy z policją, sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, OPS, PCPR, PPP, Strażą Miejską i innymi,
- Ankiety.

## **Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole:**

W naszej szkole głównymi problemami wychowawczymi są:

- wulgaryzmy języka,
- niewłaściwe zachowania w sieci,
- wagary,
- brak kultury osobistej,
- zaniedbania higieniczne.

Podstawą do podejmowania systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotyczących uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

## **Czynniki chroniące w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

Do czynników chroniących w zakresie w.w. zagrożeń należą:

- poczucie własnej wartości ucznia,
- silne więzi emocjonalne z rodziną,

- sytuacja bytowa rodziny,
- ogólne pozytywne relacje z dorosłymi,
- zainteresowanie nauką, posiadanie aspiracji szkolnych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami uczniów,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- możliwość uzyskania wsparcia na terenie szkoły.

## **Czynniki ryzyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

Do czynników ryzyka w zakresie w.w. zagrożeń należą:

- obniżona sprawność intelektualna uczniów, współistniejące zaburzenia oraz wynikające z nich deficyty,
- środowisko wychowawcze uczniów (brak więzi w rodzinie, brak konsekwencji i stanowczości w działaniach rodziców w stosunku do dzieci, niewydolność wychowawcza rodziców, niskie kompetencje wychowawcze rodziców, rozwód, separacja, konflikty w rodzinie, nadużywanie alkoholu lub inne nałogi któregoś z rodziców ),
- negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- przynależność lub uleganie negatywnym grupom rówieśniczym,
- podatność uczniów w angażowanie się w zachowania ryzykownych,
- dostępność substancji psychoaktywnych.

## **Cel nadrzędny programu**

Celem nadrzędnym programu jest realizacja misji szkoły.

Misja szkoły:

- Jesteśmy szkołą dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
- Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz dla społeczności lokalnej.
- Zmierzamy do tego, aby dziecko niepełnosprawne potrafiło znaleźć miejsce w społeczeństwie i czuło się w nim potrzebne.
- Nasza szkoła:

- ✓ Uczy, wychowuje, zapewnia bezpieczeństwo i opiekę oraz pomoc socjalną. Wzmacnia poczucie własnej wartości i godności dziecka.
- ✓ Rozwija umiejętności, zdolności i zainteresowania ucznia. Kształtuje nawyki i przyzwyczajenia umożliwiające właściwy wybór zawodu i start w samodzielne, dorosłe życie.
- ✓ Oferuje fachową opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną, zdrowotną oraz socjalną (zabezpiecza posiłki i odzież dla potrzebujących).
- ✓ Zapewnia doradztwo, wsparcie, zrozumienie, otwartość serca na potrzeby dzieci.
- ✓ Wspiera i inicjuje działania integracyjne na rzecz osób niepełnosprawnych.
- ✓ Organizuje zajęcia pozalekcyjne, zawody, środowiskowe imprezy okolicznościowe, wycieczki, konkursy, zielone szkoły, turnusy rehabilitacyjne.
- ✓ Dbą o integrację dziecka ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym Regionu Pszczyzny.

## Cele szczegółowe programu:

- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego,
- budowanie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie,
- przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wszechstronny rozwój osobowości,
- budowanie poczucia własnej wartości, godności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- wychowywanie uczniów w szacunku dla człowieka i otaczającej go przyrody,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przewyżnianiu trudności szkolnych,
- rozwijanie kompetencji kluczowych:
  - ✓ porozumiewania się w języku ojczystym (zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji);
  - ✓ porozumiewania się w językach obcych;
  - ✓ kompetencji matematycznych (rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązania problemów wynikających z codziennych sytuacji) i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych (odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do

- wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach);
- ✓ kompetencji informatycznych (umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informatycznego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się;
  - ✓ przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej);
  - ✓ umiejętności uczenia się (zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, aktywne zarządzania czasem);
  - ✓ kompetencji społecznych i obywatelskich (są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeb; rozwijanie obywatelskich i społecznych postaw uczniów );
  - ✓ inicjatywności i przedsiębiorczości (inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów);
  - ✓ świadomości i ekspresji kulturalnej, przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych (świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie;
  - ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych),
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
  - kształtowanie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
  - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
  - motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią,
  - uczenie nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
  - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
  - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,

- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia:
- budzenie świadomości potrzeby zdrowego stylu życia:
  - ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie,
  - ✓ wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Radzenie sobie z emocjami, uczuciami, dbałość o zdrowie psychiczne,
  - ✓ wskazanie na sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.
  - ✓ wdrażanie do asertywności,
  - ✓ wpojenie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej bez agresji słownej,
  - ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
  - ✓ właściwe relacje z dorosłymi i rówieśnikami,
  - ✓ wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko,
  - ✓ dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości substancji uzależniających,
  - ✓ promowanie zdrowych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego,
  - ✓ umożliwienie aktywnego kontaktu z nauką i kulturą,
  - ✓ promowanie sportu i turystyki,
  - ✓ rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
  - ✓ kształtowanie nawyku dbałości o czystość, ład, porządek i estetykę otoczenia,
  - ✓ wspieranie rodziny w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji,
  - ✓ wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów (Internet, telewizja itp.),
  - ✓ promowanie zdrowego odżywiania,
  - ✓ kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa kontaktów z obcymi,
  - ✓ wzmocnienie zachowań pozytywnych oraz korygowanie niepożądanych.

## Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- samodzielny i odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości,
- radził sobie w nowych i trudnych sytuacjach dokonując trafnych wyborów,
- zdolny do prawidłowego funkcjonowania i dobrego życia w rodzinie i szerszej społeczności oraz pełnienia ról społecznych,
- przestrzegał prawa i uczciwy w kontaktach z innymi ludźmi,
- potrafił rozwiązywać konflikty na drodze pokojowe,
- otwarty na dalszy rozwój, ciekawy świata, rozwijający swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- miał poczucie tożsamości narodowej,
- przywiązany do historii i tradycji narodowych,
- angażował się na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,



- tolerancyjny i będzie szanował drugiego człowieka,
- dbał o środowisko przyrodniczego,
- interesował się ekologią,
- świadomie i rozsądnie korzystał z zasobów dostępnych w Internecie,
- znał i stosował się do zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci,
- prawidłowo odżywiał się,
- znał korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- prowadził zdrowy styl życia.

## **Uczestnicy programu**

Uczestnikami programu są:

- wszyscy uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia nr 4 Specjalnej w Pszczynie,
- dyrekcja i grono pedagogiczne Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie,
- rodzice i opiekunowie uczniów
- pracownicy administracyjno- gospodarczy

## **Powinności wychowawcy klasy:**

- Dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów w swojej klasie.
- Realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły.
- Obserwacja uczniów, ich potrzeb, trudności oraz relacji panujących w zespole.
- Znajomość sytuacji rodzinnej oraz materialno- bytowej uczniów.
- Integrowanie klasy oraz dbanie o dobrą atmosferę pracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Analiza zachowania uczniów.
- Organizowanie życia klasowego (wycieczki, uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.).
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów - np. pomocy koleżeńskiej, w nauce, pomocy materialnej.
- Współpraca z rodzicami oraz pracownikami administracji szkoły.

# Odpowiedzialność za realizację programu

Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz wszyscy pracownicy naszej placówki.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest opiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalany przez Radę Rodziców.

## Obszary działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie

W obrębie programu wyodrębnia się następujące obszary:

- Rozwój intelektualny ucznia.
- Rozwój emocjonalny ucznia.
- Rozwój społeczny ucznia:
  - ✓ funkcjonowanie w klasie i szkole,
  - ✓ funkcjonowanie w społeczeństwie,
  - ✓ życie w rodzinie.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Zdrowie i bezpieczeństwo:
  - ✓ kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego,
  - ✓ dbałość o zdrowie psychiczne,
  - ✓ dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych,
  - ✓ przeciwdziałanie agresji,
  - ✓ propagowanie zdrowego życia bez używek.
- Adaptacja nowego ucznia w klasie.
- Doradztwo zawodowe.

## Ewaluacja

Ewaluacja będzie prowadzona po każdym roku szkolnym. Będzie opierać się na informacjach uzyskanych od uczniów, nauczycieli i rodziców w formie rozmów, obserwacji, analizy dokumentacji oraz ankiet.

# Zadania i formy realizacji

## 1. Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie zainteresowań.</li><li>• Wszechstronna stymulacja rozwoju dzieci, w tym sprawności umysłowej.</li><li>• Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pobudzanie aktywności intelektualnej, rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć dydaktycznych,</li><li>• kółka zainteresowań,</li><li>• zajęcia biblioteczne,</li><li>• zajęcia rewalidacyjne,</li><li>• indywidualne programy pracy dla dzieci,</li><li>• zajęcia prowadzone we współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej oraz Stowarzyszeniem „Razem” dla Dzieci i Młodzieży z Niepełnosprawnościami przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie,</li><li>• organizowanie wycieczek dydaktycznych, wyjazdów do kina, teatru, wizyty teatrzyków w szkole itd.,</li><li>• cykliczne wyjścia do Pszczyńskiego Muzeum Zamkowego i innych miejsc kultury,</li><li>• wizyty w ośrodkach regionalnych- Osiny, Radzionków i inne.</li></ul>

## 2. Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie zdolności rozpoznawania, nazywania i akceptowanego społecznie wyrażania przeżywanych stanów emocjonalnych.</li><li>• Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.</li><li>• Kształtowanie zachowań asertywnych.</li><li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób.</li><li>• Redukowanie zachowań agresywnych w szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• praca wychowawców w klasie-pogadanki, zabawy terapeutyczne, filmy edukacyjne, itp.,</li><li>• modelowanie prawidłowych postaw poprzez wzór nauczyciela,</li><li>• indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami,</li><li>• zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym oraz z zakresu psychoedukacji,</li></ul>

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych i kryzysowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem,</li> <li>spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji,</li> <li>dyżury nauczycielskie i uczniowskie na przerwach,</li> <li>monitoring.</li> </ul>

### 3. „Ja wśród innych”- rozwój społeczny ucznia

#### 1) Uczeń w klasie i w szkole

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami oraz kształtowanie umiejętności ich przestrzegania.</li> <li>Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad.</li> <li>Rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania na rzecz innych.</li> <li>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> <li>Budowanie więzi między uczniami.</li> <li>Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>działalność samorządu uczniowskiego,</li> <li>zapoznanie dzieci i młodzieży z regulaminem szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>wspólne ustalenie zasad zachowania w klasie,</li> <li>organizowanie sytuacji wychowawczych wymagających współpracy zespołu klasowego,</li> <li>zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, psychoedukacja,</li> <li>warsztaty psychologiczno- pedagogiczne,</li> <li>zajęcia z alternatywnych metod komunikacji,</li> <li>tablica postaw uczniowskich,</li> <li>organizowanie cyklicznych apeli.</li> </ul>

#### 2) Funkcjonowanie w społeczeństwie

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do życia w społeczności- kształtowanie samorządności i demokracji.</li> <li>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>działalność samorządu uczniowskiego,</li> <li>powierzenie uczniom różnego rodzaju funkcji, np. w poczcie sztandarowej,</li> <li>dyżury uczniowskie i nauczycielskie,</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami.</li> <li>• Integracja z szerszym środowiskiem społecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrzynka kontaktów- możliwość anonimowej informacji,</li> <li>• kontakty z pedagogiem,</li> <li>• rozpowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych,</li> <li>• realizowanie treści związanych z przygotowaniem do życia w społeczności na godzinach do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• kontakty z rodzicami- zebrania, spotkania indywidualne,</li> <li>• działalność Rady Rodziców,</li> <li>• organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,</li> <li>• warsztaty psychologiczno- pedagogiczne,</li> <li>• grupy wsparcia dla rodziców,</li> <li>• pedagogizacja rodziców, kierowanie osób potrzebujących do właściwych instytucji,</li> <li>• organizowanie Światowego Dnia Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,</li> <li>• Słoneczny Tydzień.</li> </ul>

### 3) Kształtowanie postaw prorodzinnych

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie prawidłowych postaw dziecka w rodzinie.</li> <li>• Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.</li> <li>• Wskazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.</li> <li>• Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie tematyki związanej z rodziną na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz w trakcie innych lekcji przedmiotowych; poruszanie tematyki związanej z pełnieniem ról w rodzinie, biologią i fizjologią człowieka w kontekście planowania rodziny, opieką nad dziećmi, obowiązkami domowymi,</li> <li>• warsztaty psychologiczno- pedagogiczne,</li> <li>• grupy wsparcia dla rodziców we współpracy z PPP,</li> <li>• organizowanie zajęć tematycznych z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka, itp. Wykonywanie upominków, laurek, zapraszanie rodziców do szkoły,</li> <li>• kultywowanie tradycji poprzez wspólne obchodzenie świąt- zgodnie z kalendarzem</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
	<p>(omawianie zwyczajów świątecznych, przygotowanie dekoracji, potraw, itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach,</li> <li>• udział rodziców w pracach na rzecz szkoły,</li> <li>• współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Niepełnosprawnością Intelktualną przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie.</li> </ul>

#### 4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</li> <li>• Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.</li> <li>• Kultywowanie tradycji szkoły.</li> <li>• Zapozdawanie uczniów z życiem i działalnością Janusza Korczaka.</li> <li>• Pielęgnowanie śląskich tradycji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych- akademie, apele itp.,</li> <li>• poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia oraz okazywanie im szacunku,</li> <li>• wycieczki do instytucji państwowych i urzędów,</li> <li>• poszerzanie wiadomości o Unii Europejskiej, uczestnictwo w programach unijnych,</li> <li>• udział w obchodach regionalnych świąt i uroczystości,</li> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych- pasowanie pierwszoklasistów, pożegnanie absolwentów itp.</li> <li>• Słoneczny Tydzień,</li> <li>• organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły,</li> <li>• przygotowanie uroczystości Święta Szkoły,</li> <li>• Ceremoniał Szkoły,</li> <li>• przekazywanie wiedzy o życiu i działalności Janusza Korczaka na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</li> </ul>

#### 5. Zdrowie i bezpieczeństwo

- 1) Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowanie czasu wolnego

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych.</li> <li>• Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania i dbałości o własnej zdrowie (profilaktyka zaburzeń odżywiania).</li> <li>• Kształtowania umiejętności samodzielności w zakresie planowania czasu i organizowania zajęć.</li> <li>• Rozwijanie dbałości o estetykę otoczenia.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego, zdrowego i rozsądnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie świadomości istnienia i unikania zachowań ryzykownych.</li> <li>• Upowszechnianie wśród uczniów zainteresowania sportem, nauka zdrowej rywalizacji, stosowania zasad fair play oraz kształtowanie umiejętności mądrego, kulturalnego kibicowania.</li> <li>• Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, gier komputerowych, Internetu, multimediiów i telefonów komórkowych.</li> <li>• Podejmowanie działań w zakresie zachowania zdrowia, rozpoznawania i leczenia chorób, pielęgnowania oraz rehabilitacji uczniów.</li> <li>• Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki chorób, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz identyfikacji czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• systematyczne egzekwowanie utrzymania porządku i czystości,</li> <li>• spotkania z higienistką szkolną, pogadanki tematyczne,</li> <li>• opieka higienistki szkolnej,</li> <li>• konkursy czystości,</li> <li>• kształtowanie prawidłowych nawyków podczas wyjazdów śródrocznych- turnusy i zielone szkoły,</li> <li>• rozwijanie umiejętności estetycznego spożywania posiłków w szkole (drugie śniadanie, obiad),</li> <li>• rozwijanie i egzekwowanie dbałości o porządek, estetykę i czystość pomieszczeń i otoczenia,</li> <li>• zajęcia świetlicowe jako nauka organizowania czasu wolnego,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z komputera, telewizji, gier, telefonów komórkowych,</li> <li>• warsztaty psychologiczno- pedagogiczne, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, multimediiów, itp.,</li> <li>• zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć sportowych itp.</li> </ul>

## 2) Dbłość o zdrowie psychiczne

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat pojęcia emocji ich rodzajów.</li> <li>• Pokazywanie sposobów panowania nad swoimi emocjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• projekcja filmów dydaktycznych,</li> <li>• wykorzystywanie portretów emocji,</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.</li> <li>• Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat osób i instytucji, w których można szukać pomocy.</li> <li>• Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID w tym przede wszystkim będących skutkiem izolacji społecznej. Wsparcie uczniów przejawiających problemy emocjonalne w trakcie realizacji nauczania zdanego oraz po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.</li> <li>• Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).</li> <li>• Wsparcie w adaptacji uczniów ukraińskich w warunkach nowej szkoły.</li> <li>• Rozwijanie możliwości komunikacyjnych uczniów ukraińskich.</li> <li>• Zapobieganie wykluczeniu poprzez wzmacnianie integracji z nowym środowiskiem szkolnym.</li> <li>• Udzielanie wsparcia specjalistów dostosowanego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ukraińskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowań uczniów i ich realizacja jako rozładowanie napięć,</li> <li>• rozładowanie napięć przez sport i rekreację,</li> <li>• kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji (rozmowy, słuchania, negocjacji, kompromisu),</li> <li>• odwiedzanie instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy osobom i rodzinom potrzebującym,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• gazetki szkolne,</li> <li>• bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie wsparcia udzielanego przez specjalistów poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznych, rozmów z rodzicami i wychowawcami klas,</li> <li>• pomoc psychologiczno- pedagogiczna oraz wsparcie uczniów przejawiających trudności w radzeniu sobie z codziennymi wymogami szkolnymi, ale także w relacjach rówieśniczych i obszarze osobistym poprzez prowadzenie indywidualnych rozmów, realizację zajęć o charakterze terapeutycznym, psychoedukację oraz reintegrację zespołów klasowych,</li> <li>• kierowanie uczniów wymagających dodatkowego wsparcia do odpowiednich placówek oraz poradni zdrowia psychicznego,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pszczynie- wsparcie w zakresie realizacji działań profilaktycznych i reintegracyjnych wspierających wychowawczą funkcję szkoły,</li> <li>• pełnienie dyżuru telefonicznego przez specjalistów (psycholog, pedagog) w godz. 8.00- 16.00 w sytuacji czasowego ograniczenia działania szkoły- bieżące wsparcie uczniów oraz rodziców.</li> </ul>

3) Dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych



Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów wszystkich klas z regulaminami porządkowymi w szkole obowiązującymi w roku szkolnym 2022/2023 ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID- 19.</li> <li>• Tworzenie bezpiecznego klimatu w szkole oraz przeciwdziałanie przemocy.</li> <li>• Uczenie rozpoznawania sytuacji potencjalnie zagrażających.</li> <li>• Zasady bezpieczeństwa wobec osób nieznanym (w domu, w szkole, na ulicy, w dyskotekach, werbowanie do sekt, itp.).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym korzystania z telefonów alarmowych.</li> <li>• Zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń elektrycznych i sprzętów domowych.</li> <li>• Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Uczenie zachowań zgodnych z obowiązującym prawem (przekazanie informacji na temat nieprzestrzegania prawa przez nieletnich).</li> <li>• Zapobieganie nałogom.</li> <li>• Przeciwdziałanie się wulgarnym zachowaniom i brakowi kultury.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze.</li> <li>• Jak bezpiecznie spędzać wakacje, ferie, czas wolny.</li> <li>• Znajomość zasad BHP i korzystanie z nich w praktyce.</li> <li>• Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, Internet, prasa, itp.).</li> <li>• Wdrożenie do krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media.</li> <li>• Uświadomienie o istnieniu pojawiających się zagrożeń tj. terroryzm, kataklizmy i niebezpieczne zjawiska pogodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami i procedurami podczas spotkań z wychowawcą klasy,</li> <li>• prowadzenie działań wychowawczych polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie (m.in. natychmiastowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych i rozstrzyganie sporów),</li> <li>• podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• podejmowanie działań profilaktycznych o tematyce: alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy,</li> <li>• współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Pogotowiem Ratunkowym (zajęcia na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa),</li> <li>• dyżury nauczycielskie,</li> <li>• skrzynka kontaktów- możliwość anonimowej informacji,</li> <li>• kontakt z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• postępowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>• wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji przemocy domowej,</li> <li>• zapoznanie z przepisami higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• wdrażanie uczniów do pracy zgodnej z przepisami BHP,</li> <li>• warsztaty psychologiczno- pedagogiczne, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, multimediów, itp.</li> <li>• rozmowy wychowawcze, pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>• pedagogizacja rodziców (również w formie poradników on-line) nt. zasad korzystania przez dzieci z Internetu oraz zagrożeń</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
	związanych z nadmiernym korzystaniem z nowoczesnych technologii, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do racjonalnego, odpowiedzialnego gospodarowania czasem wolnym jako alternatywy dla nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> </ul>

#### 4) Przeciwdziałanie agresji

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.</li> <li>• Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.</li> <li>• Integracja uczniów w szkole i umacnianie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• większa kontrola podczas przerw międzylekcyjnych, częstsze interwencje,</li> <li>• wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami; realizacja zajęć profilaktycznych w klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii oraz uroczystości i imprez klasowych,</li> <li>• klasowe zebrania rodziców- pedagogizacja rodziców,</li> <li>• doskonalenie i samodoskonalenie nauczycieli,</li> <li>• współpraca z lokalnymi instytucjami,</li> <li>• ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy- wyjaśnienie problemu nagrody i kary,</li> <li>• objęcia indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną agresorów i ofiar,</li> <li>• współpraca na linii dom- szkoła; prowadzenie zeszytów korespondencji z rodzicami w celu ścisłej współpracy ze środowiskiem domowym.</li> </ul>

#### 5) Propagowanie zdrowego stylu życia bez używek

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat substancji szkodliwych dla organizmu (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie na szkodliwość substancji uzależniających dla młodego organizmu.</li> <li>• Ujawnianie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu.</li> <li>• Nikotynizm jako problem społeczny i zdrowotny.</li> <li>• Poznawanie związku między piciem alkoholu, narkotyzowaniem się, a funkcjonowaniem rodziny oraz życiem uczuciowym człowieka.</li> <li>• Wskazanie na społeczne skutki nadużywania alkoholu i stosowania innych używek.</li> <li>• Pozytywne aspekty życia bez nałogów- miłość, wolność, przyjaźń, radość.</li> <li>• Asertywna odmowa jako forma ratunku/ obrony przed nałogiem.</li> <li>• Sposoby i formy pomocy osobom uzależnionym.</li> <li>• Doradztwo i pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne,</li> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• filmy edukacyjne,</li> <li>• konkursy tematyczne,</li> <li>• konkursy plastyczne,</li> <li>• artykuły prasowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• wyjazdy,</li> <li>• uroczystości szkolne,</li> <li>• spotkania z policjantem,</li> <li>• broszury i ulotki,</li> <li>• udzielanie rodzicom informacji na temat symptomów towarzyszących uzależnieniom,</li> <li>• przekazanie informacji na temat miejsc pomocy osobom uzależnionym,</li> <li>• współpraca z rodzicami- porady i konsultacje.</li> </ul>

## 6. Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie zainteresowania uczniów środowiskiem i ekologią.</li> <li>• Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia środowiska i istot żywych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody,</li> <li>• angażowanie się w akcje proekologiczne,</li> <li>• uczenie wstępnej segregacji odpadów,</li> <li>• udział w zbiórkach surowców wtórnych,</li> <li>• Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, akcja „Sprzątanie Świata”, zbieranie nakrętek, zużytych baterii i tonerów,</li> <li>• prowadzenie ogródka przyшкольного i uprawa roślin,</li> <li>• zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy,</li> <li>• organizacja akcji proekologicznych,</li> <li>• wycieczki krajoznawczo- turystyczne,</li> <li>• udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt,</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzbudzenie empatii, lekcje przyrody, lekcje wychowawcze, pogadanki z uczniami, akcje społeczne.</li> </ul>

## 7. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań w celu stworzenia warunków właściwych dla dobrego samopoczucia nowoprzyjętych uczniów.</li> <li>• Adaptacja i integracja nowych uczniów w klasie i szkole.</li> <li>• Poznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie:</li> <li>• Organizacji pomocy dla dzieci z ubogich rodzin;</li> <li>• Organizacji dożywiania;</li> <li>• Przydzielania zajęć rewalidacyjnych;</li> <li>• Udzielania pomocy specjalistycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępna rozmowa pedagoga z rodzicami zapisującymi dziecko do szkoły,</li> <li>• przekazanie informacji na temat funkcjonowania szkoły i jej specyfiki,</li> <li>• uzyskiwanie podstawowych informacji o dziecku – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego. Zebranie informacji na temat stanu zdrowia, przyjmowanych leków, ewentualnej opieki specjalistycznej,</li> <li>• analiza dokumentacji dziecka- orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, arkusza wywiadu środowiskowego, dokumentacji z poprzedniej szkoły (opinii wychowawcy klasy, arkusza ocen, karty zdrowia dziecka),</li> <li>• rozmowa z dzieckiem (poinformowanie o normach i zasadach obowiązujących w szkole, przedstawienie uczniowi wychowawcy, zapoznanie ucznia z budynkiem szkolnym),</li> <li>• wprowadzenie ucznia do klasy i włączenie do zespołu klasowego (wychowawca informuje ucznia o zwyczajach klasowych i szkolnych, przydziela funkcję w zespole klasowym zgodnie z predyspozycjami ucznia),</li> <li>• realizacja zajęć integracyjnych w klasie w ramach godzin wychowawczych, uroczystości i imprez klasowych),</li> <li>• przydzielenie uczniowi zajęć rewalidacyjnych oraz form pomocy zgodnie z potrzebami oraz zaleceniami PPP,</li> <li>• stała i systematyczna współpraca wychowawcy, pedagoga, psychologa oraz</li> </ul>

Zadania	Formy realizacji
	nauczycieli przedmiotów. Obserwacja dziecka, wymiana spostrzeżeń.

## 8. Doradztwo zawodowe

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu.</li> <li>Udzielenie informacji o ofercie edukacyjnej szkoły zawodowej, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnie z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.</li> <li>Poszerzanie wiedzy na temat swoich możliwości i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne.</li> </ul>

## Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji w klasach I-III Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I-III szkoły branżowej w trakcie roku szkolnego. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

Termin realizacji	Problematyka	Sposoby realizacji (propozycje tematów lekcyjnych)
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole.</li> <li>Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw.</li> <li>Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.</li> <li>Wybory samorządowe-samorząd klasowy i zasady</li> </ul>

Termin realizacji	Problematyka	Sposoby realizacji (propozycje tematów lekcyjnych)
		<p>działalności samorządu szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze „Statusu Szkoły”. Konwencja o Prawach Dziecka.</li> </ul>
Październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaki jestem?- moje zalety i moje wady.</li> <li>• Rozgrzewka szarych komórek- jak efektywnie się uczyć?</li> <li>• Moje najbliższe otoczenie- miejsca pamięci w naszym mieście.</li> <li>• Zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności.</li> </ul>
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie więzi z innymi ludźmi.</li> <li>• Komunikacja, asertywność, mediacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cechy warunkujące dobry kontakt z ludźmi.</li> <li>• Jak inni mnie postrzegają?</li> <li>• Mam inne zdanie...- sztuka komunikowania się.</li> <li>• „Dzień miłych słówek” na wzór Światowego Dnia Pozdrowień.</li> </ul>
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Umiejętność dzielenia się z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzina- prawa i obowiązki jej członków.</li> <li>• Tradycje i zwyczaje w moim domu.</li> <li>• „Bukiet dobrych chęci”- rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy.</li> <li>• Wigilia klasowa- wspólny posiłek, życzenia, upominki, kolędy.</li> </ul>
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja dobrego stylu życia.</li> <li>• Zasady prawidłowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbamy o prawidłową postawę ciała.</li> <li>• Jak się odżywiam?</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.</li> <li>• Tworzenie zdrowego jadłospisu.</li> </ul>

Termin realizacji	Problematyka	Sposoby realizacji (propozycje tematów lekcyjnych)
Luty	Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaję i rozumiem uczucia własne i innych.</li> <li>• „Nie miałem racji...” - ćwiczenia umiejętności przyznawania się do błędu.</li> <li>• „Źródła ciepła w naszej klasie”. Jak się czuję w swojej klasie.</li> </ul>
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej.</li> <li>• Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacniania przynależności do zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młodzieżowe savoir- vivre.</li> <li>• My wszyscy-zabawy integracyjne na świeżym powietrzu.</li> <li>• Czy nasza klasa jest zgrana?</li> <li>• O kulturze wypoczynku i rekreacji.</li> </ul>
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią.</li> <li>• Edukacja czytelnicza i medialna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczne ABC.</li> <li>• Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</li> <li>• Książka jest moim przyjacielem.</li> <li>• Komputer- korzyści czy zagrożenia?</li> </ul>
Maj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.</li> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy się mówić „nie:- dlaczego nałogi są szkodliwe?</li> <li>• Co czyha na dorosłego człowieka?</li> <li>• Za co kochamy swoje mamy?</li> <li>• Patriotyzm w XXI wieku.</li> </ul>
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń a nauczyciel.</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna- spojrzenie na własną klasę z perspektywy nauczyciela.</li> <li>• Klasowa samoocena.</li> <li>• Nauczyciel poszukiwany- jakich cech oczekuje się od dobrego nauczyciela?</li> <li>• Moje zachowanie- samoocena.</li> <li>• Niebezpieczeństwa grożące dzieciom.</li> </ul>