

**Program wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy
w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza
Korczaka w Pszczynie, rok szkolny 2023/2024**

Przyjęty Uchwałą nr 3 Rady Rodziców z dnia 04.09.2023r., opiniowany Uchwałą Rady pedagogicznej nr 5/2023-2024 z dnia 04.09.2023r.

Spis treści

I.	Podstawy prawne	2
II.	Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi	3
	Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole:	3
	Do czynników chroniących w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą: ..Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
	Do czynników ryzyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:..... Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
III.	Celem nadrzędnym programu jest realizacja misji szkoły. Misja szkoły.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
	Cele szczegółowe:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
	Sylwetka absolwenta naszej szkoły	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
IV.	Uczestnicy programu	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
	Uczestnikami programu są:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
	Powinności wychowawcy klasy:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
V.	Obszary działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie	8
	W obrębie programu wyodrębnia się następujące obszary:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
VI.	Ewaluacja	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
VII.	Zadania i formy realizacji.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
1.	Rozwój intelektualny ucznia.....	9
2.	Rozwój emocjonalny ucznia	10
3.	„Ja wśród innych”- rozwój społeczny ucznia	11
a.	Uczeń w klasie i w szkole.....	11
b.	Funkcjonowanie w społeczeństwie.....	11
c.	Kształtowanie postaw prorodzinnych.....	12
4.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	13
5.	Zdrowie i bezpieczeństwo	14
a)	Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowanie czasu wolnego	14
b)	Dbłość o zdrowie psychiczne	15
c)	Dbłość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych	16
d)	Przeciwdziałanie agresji.....	17
e)	Propagowanie zdrowego stylu życia bez używek.....	18

6. Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią	19
7. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole	19
8. Doradztwo zawodowe	20

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o prawach dziecka
- Statut Szkoły
- Ustawa z 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 775 i 803)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),
- Rozporządzenie MEN z 21 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646, z 2019 r. poz. 1664 oraz z 2023 r. poz. 1062),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie MEN z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798), Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r.

w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie(2018/C189/01),
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 .

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi

Na diagnozę sytuacji wychowawczej składają się:

- wyniki diagnozy ewaluacji wewnętrznych
- obserwacje
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- analiza dokumentacji szkolnej
- informacje uzyskane w wyniku współpracy z policją, sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, OPS, PCPR, PPP, Strażą Miejską i innymi
- ankiety

Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole:

W naszej szkole głównymi problemami wychowawczymi są:

- wulgaryzmy języka,
- niewłaściwe zachowania w sieci,
- wagary,
- brak kultury osobistej,
- zaniedbania higieniczne.

W klasach starszych szkoły podstawowej podstawą do podejmowania systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotyczących uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Czynniki chroniące w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Do czynników chroniących w zakresie w.w. zagrożeń należą:

- poczucie własnej wartości ucznia,
- silne więzi emocjonalne z rodziną,
- sytuacja bytowa rodziny,
- ogólne pozytywne relacje z dorosłymi,
- zainteresowanie nauką, posiadanie aspiracji szkolnych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami uczniów,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- możliwość uzyskania wsparcia na terenie szkoły.

Czynniki ryzyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Do czynników ryzyka w zakresie w.w. zagrożeń należą:

- obniżona sprawność intelektualna uczniów, współistniejące zaburzenia oraz wynikające z nich deficyty,
- środowisko wychowawcze uczniów (brak więzi w rodzinie, brak konsekwencji i stanowczości w działaniach rodziców w stosunku do dzieci, niewydolność wychowawcza rodziców, niskie kompetencje wychowawcze rodziców, rozwód, separacja, konflikty w rodzinie, nadużywanie alkoholu lub inne nałogi któregoś z rodziców),
- negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- przynależność lub uleganie negatywnym grupom rówieśniczym,
- podatność uczniów w angażowanie się w zachowania ryzykownych,
- dostępność substancji psychoaktywnych.

Cel nadrzędny programu

Celem nadrzędnym programu jest realizacja misji szkoły.

Misja szkoły:

- Jesteśmy szkołą dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
- Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz dla społeczności lokalnej.
- Zmierzamy do tego, aby dziecko niepełnosprawne potrafiło znaleźć miejsce w społeczeństwie i czuło się w nim potrzebne.
- Nasza szkoła:
 - ✓ Uczy, wychowuje, zapewnia bezpieczeństwo i opiekę oraz pomoc socjalną. Wzmacnia poczucie własnej wartości i godności dziecka.
 - ✓ Rozwija umiejętności, zdolności i zainteresowania ucznia. Kształtuje nawyki i przyzwyczajenia umożliwiające właściwy wybór zawodu i start w samodzielne, dorosłe życie.
 - ✓ Oferuje fachową opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną, zdrowotną oraz socjalną (zabezpiecza posiłki i odzież dla potrzebujących).
 - ✓ Zapewnia doradztwo, wsparcie, zrozumienie, otwartość serca na potrzeby dzieci.
 - ✓ Wspiera i inicjuje działania integracyjne na rzecz osób niepełnosprawnych.
 - ✓ Organizuje zajęcia pozalekcyjne, zawody, środowiskowe imprezy okolicznościowe, wycieczki, konkursy, zielone szkoły, turnusy rehabilitacyjne.
 - ✓ Dbą o integrację dziecka ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym Regionu Pszczyzny.

Cele szczegółowe programu:

- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego,
- budowanie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie,
- przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wszechstronny rozwój osobowości,
- budowanie poczucia własnej wartości, godności, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- wychowywanie uczniów w szacunku dla człowieka i otaczającej go przyrody,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przewyżnianiu trudności szkolnych,

- rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - ✓ porozumiewania się w języku ojczystym (zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji);
 - ✓ porozumiewania się w językach obcych;
 - ✓ kompetencji matematycznych (rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązania problemów wynikających z codziennych sytuacji) i podstawowych kompetencji naukowo- technicznych (odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach);
 - ✓ kompetencji informatycznych (umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informatycznego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się);
 - ✓ przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej);
 - ✓ umiejętności uczenia się (zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, aktywne zarządzania czasem);
 - ✓ kompetencji społecznych i obywatelskich (są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeb; rozwijanie obywatelskich i społecznych postaw uczniów);
 - ✓ inicjatywności i przedsiębiorczości (inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów);
 - ✓ świadomości i ekspresji kulturalnej, przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych (świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie;
 - ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych),
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,

- kształtowanie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią,
- uczenie nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia:
- budzenie świadomości potrzeby zdrowego stylu życia:
 - ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie,
 - ✓ wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Radzenie sobie z emocjami, uczuciami, dbałość o zdrowie psychiczne,
 - ✓ wskazanie na sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.
 - ✓ wdrażanie do asertywności,
 - ✓ wpojenie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej bez agresji słownej,
 - ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
 - ✓ właściwe relacje z dorosłymi i rówieśnikami,
 - ✓ wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko,
 - ✓ dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości substancji uzależniających,
 - ✓ promowanie zdrowych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego,
 - ✓ umożliwienie aktywnego kontaktu z nauką i kulturą,
 - ✓ promowanie sportu i turystyki,
 - ✓ rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
 - ✓ kształtowanie nawyku dbałości o czystość, ład, porządek i estetykę otoczenia,
 - ✓ wspieranie rodziny w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji,
 - ✓ wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów (Internet, telewizja itp.),
 - ✓ promowanie zdrowego odżywiania,
 - ✓ kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa kontaktów z obcymi,
 - ✓ wzmocnienie zachowań pozytywnych oraz korygowanie niepożądanych.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- samodzielny i odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości,
- radził sobie w nowych i trudnych sytuacjach dokonując trafnych wyborów,
- zdolny do prawidłowego funkcjonowania i dobrego życia w rodzinie i szerszej społeczności oraz pełnienia ról społecznych,
- przestrzegał prawa i uczciwy w kontaktach z innymi ludźmi,
- potrafił rozwiązywać konflikty na drodze pokojowe,
- otwarty na dalszy rozwój, ciekawy świata, rozwijający swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- miał poczucie tożsamości narodowej,
- przywiązany do historii i tradycji narodowych,
- angażował się na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- tolerancyjny i będzie szanował drugiego człowieka,
- dbał o środowisko przyrodniczego,
- interesował się ekologią,
- świadomie i rozsądnie korzystał z zasobów dostępnych w Internecie,
- znał i stosował się do zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci,
- prawidłowo odżywiał się,
- znał korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- prowadził zdrowy styl życia.

Uczestnicy programu

Uczestnikami programu są:

- Wszyscy uczniowie Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w Pszczynie;
- Dyrekcja i grono pedagogiczne Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie;
- Rodzice i opiekunowie uczniów;
- Pracownicy administracyjno- gospodarczy.

Powinności wychowawcy klasy:

- Dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów w swojej klasie.
- Realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły.

- Obserwacja uczniów, ich potrzeb, trudności oraz relacji panujących w zespole.
- Znajomość sytuacji rodzinnej oraz materialno- bytowej uczniów.
- Integrowanie klasy oraz dbanie o dobrą atmosferę pracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Analiza zachowania uczniów.
- Organizowanie życia klasowego (wycieczki, uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.).
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów - np. pomocy koleżeńskiej, w nauce, pomocy materialnej.
- Współpraca z rodzicami oraz pracownikami administracji szkoły.

Odpowiedzialność za realizację programu

Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz wszyscy pracownicy naszej placówki.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest opiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalany przez Radę Rodziców.

Obszary działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie

W obrębie programu wyodrębnia się następujące obszary:

- Rozwój intelektualny ucznia.
- Rozwój emocjonalny ucznia.
- Rozwój społeczny ucznia:
 - ✓ funkcjonowanie w klasie i szkole,
 - ✓ funkcjonowanie w społeczeństwie,
 - ✓ życie w rodzinie.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Zdrowie i bezpieczeństwo:
 - ✓ kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego,
 - ✓ dbałość o zdrowie psychiczne,
 - ✓ dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych,
 - ✓ przeciwdziałanie agresji,
 - ✓ propagowanie zdrowego życia bez używek.

- Adaptacja nowego ucznia w klasie.
- Doradztwo zawodowe.

Ewaluacja

Ewaluacja będzie prowadzona po każdym roku szkolnym. Będzie opierać się na informacjach uzyskanych od uczniów, nauczycieli i rodziców w formie rozmów, obserwacji, analizy dokumentacji oraz ankiet.

Zadania i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia

Zadania		Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań. 2. Wszechstronna stymulacja rozwoju dzieci, w tym sprawności umysłowej. 3. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie aktywności intelektualnej, rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć dydaktycznych, • kółka zainteresowań, • zajęcia biblioteczne, • zajęcia rewalidacyjne, • indywidualne programy pracy dla dzieci, • zajęcia prowadzone we współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej oraz Stowarzyszeniem „Razem” dla Dzieci i Młodzieży z Niepełnosprawnościami przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie, • organizowanie wycieczek dydaktycznych, wyjazdów do kina, teatru, wizyty teatrzyków w szkole itd., • cykliczne wyjścia do Pszczyńskiego Muzeum Zamkowego i innych miejsc kultury, • wizyty w ośrodkach regionalnych- Osiny, Radzionków i inne.

2. Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zdolności rozpoznawania, nazywania i akceptowanego społecznie wyrażania przeżywanych stanów emocjonalnych. 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. 3. Kształtowanie zachowań asertywnych. 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób. 5. Redukowanie zachowań agresywnych w szkole. 6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych i kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca wychowawców w klasie-pogadanki, zabawy terapeutyczne, filmy edukacyjne, itp., • modelowanie prawidłowych postaw poprzez wzór nauczyciela, • indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami, • zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym oraz z zakresu psychoedukacji, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, • indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem, • spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji, • dyżury nauczycielskie i uczniowskie na przerwach, • monitoring.

3. „Ja wśród innych”- rozwój społeczny ucznia

a. Uczeń w klasie i w szkole

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami oraz kształtowanie umiejętności ich przestrzegania. 2. Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad. 3. Rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania na rzecz innych. 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 5. Budowanie więzi między uczniami. 6. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu uczniowskiego, • zapoznanie dzieci i młodzieży z regulaminem szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia, • wspólne ustalenie zasad zachowania w klasie, • organizowanie sytuacji wychowawczych wymagających współpracy zespołu klasowego, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, psychoedukacja, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, • zajęcia z alternatywnych metod komunikacji,

	<ul style="list-style-type: none"> • tablica postaw uczniowskich, • organizowanie cyklicznych apeli.
--	--

b. Funkcjonowanie w społeczeństwie

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do życia w społeczności- kształtowanie samorządności i demokracji. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Integracja z szerszym środowiskiem społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu uczniowskiego, • powierzanie uczniom różnego rodzaju funkcji, np. w poczcie sztandarowej, • dyżury uczniowskie i nauczycielskie, • skrzynka kontaktów- możliwość anonimowej informacji, • kontakty z pedagogiem, • rozpowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych, • realizowanie treści związanych z przygotowaniem do życia w społeczności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, • kontakty z rodzicami- zebrania, spotkania indywidualne, • działalność Rady Rodziców, • organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, • grupy wsparcia dla rodziców, • pedagogizacja rodziców, kierowanie osób potrzebujących do właściwych instytucji, • organizowanie Światowego Dnia Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa, • Słoneczny Tydzień.

c. Kształtowanie postaw prorodzinnych

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie prawidłowych postaw dziecka w rodzinie. 2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie tematyki związanej z rodziną na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz w trakcie innych lekcji przedmiotowych; poruszanie tematyki związanej z pełnieniem ról w rodzinie, biologią i fizjologią

<ol style="list-style-type: none"> 3. Wskazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie. 4. Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. 	<p>człowieka w kontekście planowania rodziny, opieką nad dziećmi, obowiązkami domowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, • grupy wsparcia dla rodziców we współpracy z PPP, • organizowanie zajęć tematycznych z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka, itp. Wykonywanie upominków, laurek, zapraszanie rodziców do szkoły, • kultywowanie tradycji poprzez wspólne obchodzenie świąt- zgodnie z kalendarzem (omawianie zwyczajów świątecznych, przygotowanie dekoracji, potraw, itp.), • udział rodziców w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach, • udział rodziców w pracach na rzecz szkoły, • współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Niepełnosprawnością Intelktualną przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie.
---	--

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. 2. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. 3. Kultywowanie tradycji szkoły. 4. Zapoznanie uczniów z życiem i działalnością Janusza Korczaka. 5. Pielęgnowanie śląskich tradycji. 6. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych-akademie, apele itp., • poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia oraz okazywanie im szacunku, • wycieczki do instytucji państwowych i urzędów, • poszerzanie wiadomości o Unii Europejskiej, uczestnictwo w programach unijnych, • udział w obchodach regionalnych świąt i uroczystości, • organizowanie uroczystości szkolnych- pasowanie

	<p>pierwszoklasistów, pożegnanie absolwentów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słoneczny Tydzień, • organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły, • przygotowanie uroczystości Święta Szkoły, • Ceremoniał Szkoły, • przekazywanie wiedzy o życiu i działalności Janusza Korczaka na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.
--	--

5. Zdrowie i bezpieczeństwo

a) Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowanie czasu wolnego

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych. 2. Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania i dbałości o własnej zdrowie (profilaktyka zaburzeń odżywiania). 3. Kształtowania umiejętności samodzielności w zakresie planowania czasu i organizowania zajęć. 4. Rozwijanie dbałości o estetykę otoczenia. 5. Wdrażanie do aktywnego, zdrowego i rozsądnego spędzania czasu wolnego. 6. Rozwijanie świadomości istnienia i unikania zachowań ryzykownych. 7. Upowszechnianie wśród uczniów zainteresowania sportem, nauka zdrowej rywalizacji, stosowania zasad fair play oraz kształtowanie umiejętności mądrego, kulturalnego kibicowania. 8. Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji. 9. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych, • systematyczne egzekwowanie utrzymania porządku i czystości, • spotkania z higienistką szkolną, pogadanki tematyczne, • opieka higienistki szkolnej, • konkursy czystości, • kształtowanie prawidłowych nawyków podczas wyjazdów śródrocznych- turnusy i zielone szkoły, • rozwijanie umiejętności estetycznego spożywania posiłków w szkole (drugie śniadanie, obiad), • rozwijanie i egzekwowanie dbałości o porządek, estetykę i czystość pomieszczeń i otoczenia, • zajęcia świetlicowe jako nauka organizowania czasu wolnego, • rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z komputera, telewizji, gier, telefonów komórkowych, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z

<p>komputera, gier komputerowych, Internetu, multimediiów i telefonów komórkowych.</p> <p>10. Podejmowanie działań w zakresie zachowania zdrowia, rozpoznawania i leczenia chorób, pielęgnowania oraz rehabilitacji uczniów.</p> <p>11. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki chorób, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz identyfikacji czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych.</p>	<p>komputera, Internetu, multimediiów, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć sportowych itp.
---	---

b) Dbalność o zdrowie psychiczne

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat pojęcia emocji ich rodzajów. 2. Pokazywanie sposobów panowania nad swoimi emocjami. 3. Ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych. 4. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat osób i instytucji, w których można szukać pomocy. 5. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID w tym przede wszystkim będących skutkiem izolacji społecznej. Wsparcie uczniów przejawiających problemy emocjonalne w trakcie realizacji nauczania zdanego oraz po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej. 6. Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zajęcia warsztatowe, • projekcja filmów dydaktycznych, • wykorzystywanie portretów emocji, • rozbudzanie zainteresowań uczniów i ich realizacja jako rozładowanie napięć, • rozładowanie napięć przez sport i rekreację, • kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji (rozmowy, słuchania, negocjacji, kompromisu), • odwiedzanie instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy osobom i rodzinom potrzebującym, • konkursy, • gazetki szkolne, • bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie wsparcia udzielanego przez specjalistów poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznych, rozmów z rodzicami i wychowawcami klas, • pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz wsparcie uczniów przejawiających trudności w radzeniu sobie z codziennymi wymogami szkolnymi, ale także w relacjach rówieśniczych i obszarze osobistym poprzez prowadzenie indywidualnych rozmów, realizację

<ol style="list-style-type: none"> 7. Wsparcie w adaptacji uczniów ukraińskich w warunkach nowej szkoły. 8. Rozwijanie możliwości komunikacyjnych uczniów ukraińskich. 9. Zapobieganie wykluczeniu poprzez wzmacnianie integracji z nowym środowiskiem szkolnym. 10. Udzielanie wsparcia specjalistów dostosowanego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ukraińskich. 	<p>zajęć o charakterze terapeutycznym, psychoedukację oraz reintegrację zespołów klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów wymagających dodatkowego wsparcia do odpowiednich placówek oraz poradni zdrowia psychicznego, • współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pszczynie- wsparcie w zakresie realizacji działań profilaktycznych i reintegracyjnych wspierających wychowawczą funkcję szkoły, • pełnienie dyżuru telefonicznego przez specjalistów (psycholog, pedagog) w godz. 8.00- 16.00 w sytuacji czasowego ograniczenia działania szkoły- bieżące wsparcie uczniów oraz rodziców.
--	---

c) Dbłość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów wszystkich klas z regulaminami porządkowymi w szkole obowiązującymi w roku szkolnym 2022/2023 ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID- 19. 2. Tworzenie bezpiecznego klimatu w szkole oraz przeciwdziałanie przemocy. 3. Uczenie rozpoznawania sytuacji potencjalnie zagrażających. 4. Zasady bezpieczeństwa wobec osób nieznanymi (w domu, w szkole, na ulicy, w dyskotekach, werbowanie do sekt, itp.). 5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym korzystania z telefonów alarmowych. 6. Zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń elektrycznych i sprzętów domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami i procedurami podczas spotkań z wychowawcą klasy, • prowadzenie działań wychowawczych polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie (m.in. natychmiastowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych i rozstrzyganie sporów), • podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych, • podejmowanie działań profilaktycznych o tematyce: alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy, • współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Pogotowiem Ratunkowym (zajęcia na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa), • dyżury nauczycielskie,

<ol style="list-style-type: none"> 7. Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Uczenie zachowań zgodnych z obowiązującym prawem (przekazanie informacji na temat nieprzestrzegania prawa przez nieletnich). 9. Zapobieganie nałogom. 10. Przeciwwstawianie się wulgarnym zachowaniom i brakowi kultury. 11. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze. 12. Jak bezpiecznie spędzać wakacje, ferie, czas wolny. 13. Znajomość zasad BHP i korzystanie z nich w praktyce. 14. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, Internet, prasa, itp.). 15. Wdrożenie do krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media. 16. Uświadomienie o istnieniu pojawiających się zagrożeń tj. terroryzm, kataklizmy i niebezpieczne zjawiska pogodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • skrzynka kontaktów- możliwość anonimowej informacji, • kontakt z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • postępowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, • wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji przemocy domowej, • zapoznanie z przepisami higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy, • wdrażanie uczniów do pracy zgodnej z przepisami BHP, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, multimediów, itp. • rozmowy wychowawcze, pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • pedagogizacja rodziców (również w formie poradników on-line) nt. zasad korzystania przez dzieci z Internetu oraz zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z nowoczesnych technologii, • wdrażanie uczniów do racjonalnego, odpowiedzialnego gospodarowania czasem wolnym jako alternatywy dla nowoczesnych technologii informacyjnych.
--	--

d) Przeciwdziałanie agresji

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży. 2. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole. 3. Integracja uczniów w szkole i umacnianie więzi między uczniami, 	<ul style="list-style-type: none"> • większa kontrola podczas przerw międzylekcyjnych, częstsze interwencje, • wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami; realizacja zajęć profilaktycznych w klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii

<p>nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji.</p>	<p>oraz uroczystości i imprez klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasowe zebrania rodziców- pedagogizacja rodziców, • doskonalenie i samodoskonalenie nauczycieli, • współpraca z lokalnymi instytucjami, • ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy- wyjaśnienie problemu nagrody i kary, • objęcia indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną agresorów i ofiar, • współpraca na linii dom- szkoła; prowadzenie zeszytów korespondencji z rodzicami w celu ścisłej współpracy ze środowiskiem domowym.
---	---

e) Propagowanie zdrowego stylu życia bez używek

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat substancji szkodliwych dla organizmu (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze). 2. Wskazanie na szkodliwość substancji uzależniających dla młodego organizmu. 3. Ujawnianie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu. 4. Nikotynizm jako problem społeczny i zdrowotny. 5. Poznawanie związku między piciem alkoholu, narkotyzowaniem się, a funkcjonowaniem rodziny oraz życiem uczuciowym człowieka. 6. Wskazanie na społeczne skutki nadużywania alkoholu i stosowania innych używek. 7. Pozytywne aspekty życia bez nałogów- miłość, wolność, przyjaźń, radość. 8. Asertywna odmowa jako forma ratunku/ obrony przed nałogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zajęcia warsztatowe, • lekcje przedmiotowe, • zajęcia socjoterapeutyczne, • lekcje wychowawcze, • filmy edukacyjne, • konkursy tematyczne, • konkursy plastyczne, • artykuły prasowe, • wycieczki, • wyjazdy, • uroczystości szkolne, • spotkania z policjantem, • broszury i ulotki, • udzielanie rodzicom informacji na temat symptomów towarzyszących uzależnieniom, • przekazanie informacji na temat miejsc pomocy osobom uzależnionym, • współpraca z rodzicami- porady i konsultacje.

9. Sposoby i formy pomocy osobom uzależnionym.	
10. Doradztwo i pedagogizacja rodziców.	

6. Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobudzanie zainteresowania uczniów środowiskiem i ekologią. 2. Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. 3. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia środowiska i istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody, • angażowanie się w akcje proekologiczne, • uczenie wstępnej segregacji odpadów, • udział w zbiórkach surowców wtórnych, • Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, akcja „Sprzątanie Świata”, zbieranie nakrętek, zużytych baterii i tonerów, • prowadzenie ogródka przyszkolnego i uprawa roślin, • zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy, • organizacja akcji proekologicznych, • wycieczki krajoznawczo-turystyczne, • udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt, • wzbudzenie empatii, lekcje przyrody, lekcje wychowawcze, pogadanki z uczniami, akcje społeczne.

7. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań w celu stworzenia warunków właściwych dla dobrego samopoczucia nowoprzyjętych uczniów. 2. Adaptacja i integracja nowych uczniów w klasie i szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • wstępna rozmowa pedagoga z rodzicami zapisującymi dziecko do szkoły, • przekazanie informacji na temat funkcjonowania szkoły i jej specyfiki,

<ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie: 4. Organizacji pomocy dla dzieci z ubogich rodzin; 5. Organizacji dożywiania; 6. Przydzielania zajęć rewalidacyjnych; 7. Udzielania pomocy specjalistycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie podstawowych informacji o dziecku – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego. Zebranie informacji na temat stanu zdrowia, przyjmowanych leków, ewentualnej opieki specjalistycznej, • analiza dokumentacji dziecka- orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, arkusza wywiadu środowiskowego, dokumentacji z poprzedniej szkoły (opinii wychowawcy klasy, arkusza ocen, karty zdrowia dziecka), • rozmowa z dzieckiem (poinformowanie o normach i zasadach obowiązujących w szkole, przedstawienie uczniowi wychowawcy, zapoznanie ucznia z budynkiem szkolnym), • wprowadzenie ucznia do klasy i włączenie do zespołu klasowego (wychowawca informuje ucznia o zwyczajach klasowych i szkolnych, przydziela funkcję w zespole klasowym zgodnie z predyspozycjami ucznia), • realizacja zajęć integracyjnych w klasie w ramach godzin wychowawczych, uroczystości i imprez klasowych), • przydzielenie uczniowi zajęć rewalidacyjnych oraz form pomocy zgodnie z potrzebami oraz zaleceniami PPP, • stała i systematyczna współpraca wychowawcy, pedagoga, psychologa oraz nauczycieli przedmiotów. Obserwacja dziecka, wymiana spostrzeżeń.
---	--

8. Doradztwo zawodowe

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu. 2. Udzielenie informacji o ofercie edukacyjnej szkoły zawodowej, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnie z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi. 3. Poszerzanie wiedzy na temat swoich możliwości i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne.
--	--

IX Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji w Szkole Przesposabiającej do Pracy w Zespole Szkół nr 3 Specjalnych im. J. Korczaka w Pszczynie

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w trakcie roku szkolnego. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

Termin realizacji	Problematyka	Sposoby realizacji (propozycje tematów lekcyjnych)
Wrzesień	<p>Zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole.</p> <p>Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.</p>	<p>Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw. Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.</p> <p>Wybory samorządowe- samorząd klasowy i zasady działalności samorządu szkolnego.</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze „Statusu Szkoły”.</p> <p>Konwencja o Prawach Dziecka.</p>
Październik	<p>Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu.</p>	<p>Jaki jestem?- moje zalety i moje wady.</p> <p>Rozgrzewka szarych komórek- jak efektywnie się uczyć?</p> <p>Moje najbliższe otoczenie- miejsca pamięci w naszym mieście.</p> <p>Zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności.</p>
Listopad	Budowanie więzi z innymi ludźmi.	Cechy warunkujące dobry kontakt z ludźmi.

	Komunikacja, asertywność, mediacje.	Jak inni mnie postrzegają? Mam inne zdanie...- sztuka komunikowania się. „Dzień miłych słówek” na wzór Światowego Dnia Pozdrowień.
Grudzień	Rola rodziny w życiu człowieka. Umiejętność dzielenia się z innymi.	Rodzina- prawa i obowiązki jej członków. Tradycje i zwyczaje w moim domu. „Bukiet dobrych chęci”- rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy. Wigilia klasowa- wspólny posiłek, życzenia, upominki, kolędy.
Styczeń	Promocja dobrego stylu życia. Zasady prawidłowego żywienia.	Dbamy o prawidłową postawę ciała. Jak się odżywiam? Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych. Tworzenie zdrowego jadłospisu.
Luty	Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Rozpoznaję i rozumiem uczucia własne i innych. „Nie miałem racji...”- ćwiczenia umiejętności przyznawania się do błędu. „Źródła ciepła w naszej klasie”. Jak się czuję w swojej klasie.
Marzec	Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej. Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacniania przynależności do zespołu klasowego.	Młodzieżowe savoir- vivre. My wszyscy-zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. Czy nasza klasa jest zgrana? O kulturze wypoczynku i rekreacji.
Kwiecień	Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią. Edukacja czytelnicza i medialna.	Ekologiczne ABC. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Książka jest moim przyjacielem. Komputer- korzyści czy zagrożenia?
Maj	Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Uczymy się mówić „nie:- dlaczego nałogi są szkodliwe? Co czyha na dorosłego człowieka? Za co kochamy swoje mamy? Patriotyzm w XXI wieku.

Czerwiec	Uczeń a nauczyciel. Bezpieczeństwo podczas wakacji.	Rada Pedagogiczna- spojrzenie na własną klasę z perspektywy nauczyciela. Klasowa samoocena. Nauczyciel poszukiwany- jakich cech oczekuje się od dobrego nauczyciela? Moje zachowanie- samoocena. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom.
-----------------	--	--